

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №5 от 31.05.2022

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №102 «Созвездие»

Р.Р. Бадрутдинова

Приказ №425 от 1.06.2022



## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное  
учреждение

«Детский сад» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития детей  
№102 «Созвездие»



Адрес: 423819 РФ, Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны, б-р Строителей, д.16

Телефон: 8(8552)394429

E – mail: [mdetsad102@mail.ru](mailto:mdetsad102@mail.ru)



## Пояснительная записка.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Необходимо строить работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду. С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев условий образовательного процесса и результатов этого процесса.

В основе педагогической концепции развивающего обучения лежит развитие ребёнка, обеспечивая становление его коммуникативной, духовно – нравственной сферы личности, нравственно – эстетическое становление, ориентирующего педагога на индивидуальные особенности каждого воспитанника. Все это подразумевает всестороннее удовлетворение потребности населения в образовательной услуге, улучшения качества дошкольного образования, поиск новых экономически эффективных форм организации деятельности дошкольных учреждений.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 88» основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 14.07.2022
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”,

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года (срок действия до 01.01.2027 года) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 года (срок действия до 01.03.2027 года) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 года (срок действия до 01.01.2027 года) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Уставом ДОУ.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками **объема превышающего образовательный стандарт**. Средствами достижения программы служат:

1. Использование инновационных и авторских программ;
2. Создание развивающей среды;

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ. Она реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Реализация данной цели призвана способствовать решению следующих **задач**:

- ❖ создание условий для внедрения современных образовательных технологий в практическую образовательную деятельность для реализации образовательных областей и развития интегративных качеств дошкольников;
- ❖ обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- ❖ обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

#### **Принципы организации.**

Программа построена с учётом основных принципов педагогики.

##### **Личностно – ориентированные принципы:**

- ❖ **Принцип адаптивности:** предполагает создание адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающей личности ребенка.
- ❖ **Принцип развития:** правильное соотношение знаний, умений и навыков, согласование процесса обучения и развития.

##### **Культурно – ориентированные принципы:**

- ❖ **Принцип смыслового отношения к миру:** образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- ❖ **Принцип ориентировочной функции знаний:** ориентировочная основа деятельности: знания должны быть понятны детям, использоваться в различных видах деятельности.

##### **Деятельностно – ориентированные принципы.**

- ❖ **Принцип обучения деятельности:** отражением и обобщением существующих закономерностей.
- ❖ **Принцип вариативности:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

### **Условия реализации**

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. Речевое развитие
2. Художественно-эстетическое развитие;
3. Физическая культура;
4. Социально-коммуникативное развитие;
5. Познавательное развитие;

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков. Учтены принципы интеграции образовательных областей. Возрастная категория составляет от 2 до 7 лет.

Планирование системы дополнительных занятий осуществляется в соответствии с интересами детей, их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Занятия педагогами дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием по подгруппам во второй половине дня, в соответствии с требованиями СанПиН для ДОУ. Основной формой является игра и специфические виды деятельности. Работа по данной программе проводится с сентября по май (1-2 недели января – каникулы), 1 раз в неделю в средних группах (с детьми 4-5 лет) и 2 раза в неделю в старших (5-6 лет), подготовительных к школе группах (6-7 лет).

Занятия проводятся в группах и в специально оборудованных помещениях детского сада. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психологопедагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Дополнительное образование детей осуществляется по программам, разработанным педагогами, принятым на Совете педагогов МБДОУ и утвержденным заведующим. Реализация учебного плана по дополнительному образованию детей, обеспечивается необходимым программно-методическим комплексом.

### **Ожидаемые результаты.**

Материал данной программы должен создать условия для развития детей дошкольного возраста. Вызвать у дошкольников чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Формирование *предпосылок* учебной деятельности является одним из главных *итоговых* результатов освоения Программы.

**Перечень кружков, реализуемых в МАДОУ «Детский сад №102 «Созвездие»**

- «Адаптационный клуб «Малышок»,
- «Счастливый английский».
- «Развивайка»,
- «Юный эколог»,
- «Говоруша»,
- «Робототехника»

## Учебно-тематическое планирование кружка «Адаптационный клуб «Малышок»

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям.

Чтобы избежать этого, необходимо создавать эмоционально благоприятную атмосферу в группе.

Для успешной адаптации к условиям детского сада надо сформировать у ребенка положительную установку на новые изменения в его жизни. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты и внимания в группе.

#### **Цель.**

Основной целью нашей программы является успешная адаптация ребенка к условиям жизни детского сада, разностороннее развитие, формирование познавательных, творческих, эмоциональных способностей, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья.

#### **Задачи.**

1. Интеграция ребенка в обществе, формирование представления об окружающем мире, социум, о себе самом.
2. Снятие мышечного и психологического напряжения.
3. Формирование чувства уверенности в себе, способствующего повышению самооценки.
4. Развитие эмоционального - эстетического восприятия окружающего мира, произведений искусств.
5. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, в том числе с использованием мимики, жестов для более эффективного выражения своих мыслей.
6. Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умение, способствующие укреплению здоровья.
7. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
8. Создать условия для проявления положительных эмоций.

#### **Организация занятий по адаптации детей раннего возраста**

##### **1. Условия проведения.**

Обучение детей на занятиях ведут воспитатель Омарова А.В. М.Л. Она знает педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену, теорию и методику воспитательной работы, конвенцию о правах ребенка, правила и нормы охраны труда,

техники безопасности. Полностью отвечает за порядок во время занятий и безопасность детей.

**2.**

### **3. Место для занятий.**

Занятия проводятся с детьми раннего возраста, 2 раза в неделю по 30 минут в вечерний отрезок времени. Нагрузка дозируется согласно инструктивно – методического письма «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста» от 14.03.2000 г. Занятия проходят в кабинете педагога – группе №5, в разминочном и музыкальном зале. Перед занятием проводится влажная уборка и проветривание.

### **4. Необходимый инвентарь.**

Для проведения занятий в кружке «Малютка» используется: столы, стулья, ковровые покрытия, подушки «думки», «сухой» бассейн, дидактические игры, книги для чтения детских авторов (С.Я.Маршак, А.Барто и т.д), игрушки, магнитная доска, музыкальный центр, телевизор, DVD диски, кушетка, акварельные краски, карандаши, бумага, многофункциональные модули, массажеры для ног, ребристые доски, мячи, мешочки для метания.

## **Октябрь**

### **ь 1 занятие**

1. Знакомство с родителями и детьми.
2. Экскурсия родителей по детскому саду.
3. П/ и «Бегите ко мне»

Цель: учить детей в беге в прямом направлении, не натываясь друг на друга.

4. Игровое упражнение «Принеси игрушку»

Цель: учить детей выполнять поручения взрослого, придерживаться указанного направления.

5. Слушай потешки «Ладушки, ладушки» музыка Морданского.

Цель: развивать слуховое восприятие, учить слушать музыку.

6. Ритуал прощания.

### **2 занятие**

1. Ритуал приветствия.
2. Пальчиковая игра «Вежливые пальчики» Цель: развивать мелкой моторики.
3. Физическое упражнение «По дорожке к кукле»

Цель: ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими веревочками. – 2-3 раза.

4. П/и «Бегите ко мне» 2-3 раза.

5. Игровое упражнение «Веселые карандашники»

Цель: учить детей правильно держать карандаши, развивать умение проводить четкие линии.

6. Самостоятельная игровая деятельность.
7. Ритуал прощания.

### **3 занятие**

1. Ритуал приветствия.
2. П/и «Мы собачки»



Цель: ползание на четвереньках, как собачки, меняя направление на определенный.

3. П/И «Догони меня»

4. Чтение русской народной сказки «Репка»

Цель: учить детей слушать сказку, развивать внимание, усидчивость.

5. Чтение потешки «Чики-чики-чикилалочка»

Цель: формировать у детей способность улавливать ритм потешки.

6. Д/Игра «Мы юные художники»

Цель: познакомить детей со свойствами краски, учить выполнять несложные действия с печатками, доставить детям удовольствие.

7. Ритуал прощания.

#### **4 занятие**

1. Ритуал приветствия.

2. Пальчиковая игра «Вежливые пальчики» Цель: развивать мелкую моторику рук.

3. Хоровая игра «Зайка серенький»

Цель: познакомить детей с новой игрой, развивать слуховое восприятие, учить выполнять движения по тексту.

4. Слушание потешки «Ладушки, ладушки» музыка Морданского.

5. Муз.ритмическое движение «Вот как мы умеем» музыка Тиличеевой

Цель: учить выполнять простейшие плясовые упражнения под пение взрослого.

6. Самостоятельная игровая деятельность.

7. Ритуал прощания.

#### **5 занятие**

1. Ритуал приветствия.

2. П/и «Догони собачку»

Цель: развивать двигательную активность детей, закрепить умение двигаться в одном направлении.

3. Физическое упражнение «Ходьба по мостику»

Цель: развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности.

4. Д/игра «Шнуровка»

Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, усидчивость.

5. Знакомство с пластилином «Веселые шарики для мишки» Цель: познакомить детей со свойствами пластилина.

6. Самостоятельная игровая деятельность.

7. Ритуал прощания.

#### **6 занятие**

1. Ритуал приветствия.

2. Рисование цветными карандашами «Дождик»

Цель: учить детей правильно рисовать отрывистые линии.

3. Хоровая игра «Зайка серенький»

Цель: познакомить детей с новой игрой, развивать слуховое восприятие, учить выполнять движения по тексту.

4. Настольная игра «Матрешки»

Цель: развивать умение сосредоточенно играть с одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кистей рук.

5. Муз.ритмическое движение «Вот как мы умеем» музыка Тиличеевой

Цель: учить выполнять простейшие плясовые упражнения под пение взрослого (притопывание, прихлопывание).

6. Ритуал прощания.

**7 занятие**

1. Ритуал приветствия.

2. Хоровая игра «Колокольчики»

Цель: познакомить детей с новой хороводной игрой, развивать слуховое восприятие, доставить детям удовольствие.

3. «Рисунки на песке»

Цель: познакомить детей со свойствами песка, учить рисовать пальцами. Развивать творчество.

4. Игровые упражнения «доползи до собачки и вернись» Цель: учить детей ползать в заданном направлении.

5. П/и «Бегать ко мне» - 3-4 раза.

6. Ритуал прощания.

**8 занятие**

1. Ритуал приветствия.

2. Пальчиковая игра «Сорока - ворона» Цель: развивать мелкой моторики рук.

3. Д/игра «Искупаем куклу»

Цель: учить детей называть предметы туалета, закрепить умение пользоваться ими.

4. П/и «Мой веселый, звонкий мяч»

Цель: учить детей прыгать на двух ногах на месте, познакомить с новым стихотворением.

5. Муз.упр. «Поезд» муз. Метлова

Цель: создать хорошее настроение, развивать координацию движения.

6. Пение «Да-да-да» муз. Тиличеевой

Цель: учить подпевать повторяющиеся в конце песен звукоподражания.

7. Ритуал прощания.

## НОЯБРЬ

**1 занятие**

1. Ритуал приветствия.

2. Пальчиковая игра «Сорока - ворона»

Цель: развивать мелкой моторики рук, учить проговаривать слова вместе с воспитателем.

3. Рисовать цветными карандашами «Дождик»

Цель: учить детей правильно рисовать отрывистые линии, закрепить цвет - синий.

4. КГН. Учить детей аккуратно мыть руки, сохраняя в порядке свой внешний вид.

5. Физ. упражнения «Мы обезьяны»

Цель: учить лазать по гимнастической стенке на 2-3 перекладинки.

6. П/и «Догони мяч»

Цель: учить бежать в одном направлении, умение реагировать на сигнал.

## 7. Ритуал прощания.

### 2 занятие

#### 1. Ритуал приветствия.

#### 2. Д/игра «Шнуровка»

Цель: развитие мелкой моторики рук, мышления, усидчивости.

#### 3. П/и «Мой веселый, звонкий мяч»

Цель: учить детей прыгать на двух ногах на месте, закрепить слова стиха.

#### 4. Кукольный театр «Курочка ряба»

Цель: познакомить детей с новой сказкой, развивать зрительную память и усидчивость.

#### 5. Муз.упр. «Погремушка» муз.Раухвегер

Цель: развивать координацию движения, умение передавать игровые действия по показу воспитателя.

#### 6. Слушание песни «Птичка»

Цель: познакомить с новой песней, развивать первоначальные певческие умения.

#### 7. Музыкальное прощание - учить подпевать взрослому.

### 3 занятие

#### 1. Ритуал приветствия – пропеть вместе с детьми слово «здравствуйте».

#### 2. П/и «Пузырь»

Цель: познакомить с новой игрой, учить вставать в круг, взявшись за руки.

#### 3. Рисование «Звездочки» (мокрые мелки)

Цель: учить детей рисовать на бумаге, оставляя видимые следы, доставить удовольствие.

#### 4. Игровые упражнения «Веселые кошечки»

Цель: учить детей ползать на четвереньках по ограниченной плоскости.

#### 5. Упражнение «Веселые мячи»

Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя, преодолеть робость.

#### 6. Самостоятельная игровая деятельность.

#### 7. Ритуал прощания.

### 4 занятие

#### 1. Ритуал приветствия.

#### 2. Психогимнастика «Передай улыбку другу»

Цель: снятие напряженности, формирование чувства близости друг другу.

#### 3. Лепка «Угощение кукле»

Цель: учить детей отрывать кусочки от целого куска, раскатывать его между ладошками, развивать мелкую моторику рук.

#### 4. Муз.игра «Зайчики и лиса» муз. Финаровского

Цель: развивать умение подражать животным.

#### 5. Пение «Да-да-да»

Цель: развивать первоначальные певческие способности.

#### 6. Игровое упражнение «Прокатимся на горке»

Цель: учить детей подниматься по ступенькам, держась за поручни, доставить детям удовольствие.

## 7. Ритуал прощания.

### 5 занятие

1. Ритуал приветствия.
2. Хоровая игра «Ножки-сапожки»  
Цель: познакомить детей с новой игрой, учить подпевать взрослому, развивать координацию движений.
3. П/и «Поймай комарика»  
Цель: учить детей прыгать в высоту, доставая до предмета.
4. Настольная игра «Шнуровка» Цель: развитие мелкой моторики рук.
5. Игра «Слушание музыки»  
Цель: развивать музыкальные способности детей.
6. Физ.пауза «Попади в корзину»  
Цель: учить детей бросать предметы в горизонтальную цель.
7. П/и «Веселые зайчики»  
Цель: учить детей прыгать на двух ногах, реагировать на сигнал воспитателя.
8. Дыхательная гимнастика, ходьба по залу.
9. Ритуал прощания.

### 6 занятие

1. Ритуал приветствия.
2. Слушание потешки «Ладушки-ладушки» музыка Морданского.  
Цель: развивать слуховое восприятие, учить слушать музыку.
3. Муз. упр. «Погруемушка» муз. Раухвенгер  
Цель: учить детей подпевать песенку, развивать речь, слуховое внимание.
4. Пение «Собачка» муз. Раухвенгер  
Цель: учить детей подпевать песенку, развивать речь, слуховое внимание.
5. Рисование «Рисуем радугу»(на больших коробках)  
Цель: учить детей рисовать маркерами и карандашами большие, размашистые линии (можно связкой карандашей), развивать творчество.
6. Самостоятельные игры с напольным конструктором.
7. Ритуал прощания.

### 7 занятие

1. Ритуал приветствия.
2. Чтение сказки «Репка», показ иллюстраций.  
Цель: учить детей слушать произведение, развивать внимательность.
3. П/и «Мой веселый, звонкий мяч»  
Цель: развивать умение прыгать на двух ногах на месте.
4. Упражнение «Муравьи идут по дорожке»- ходьба по гимнастической скамейке - по «мостику»  
Цель: учить ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие.
5. Д/игра «Башенки из кубиков»  
Цель: учить детей играть сосредоточенно, накладывая кубики на кубик, понимать слова «башня», «накладывать»
6. Д/игра «Разноцветные шары»

Цель: учить детей правильно находить названный шар, закрепить основные цвета.

7. Ритуал прощания.

**8 занятие**

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Солнышко и дождик»

Цель: развивать внимание и мышление, зрительно – двигательную координацию.

3. Д/игра «Уложим куклу спать»

Цель: учить детей правильно называть постельные принадлежности, обогащать словарный запас.

4. Пение «Собачка» муз. Раухвенгер

Цель: развивать певческие умения, память

5. Муз.игра «Зайчики и лиса»

Цель: учить подражать животным под музыку.

6. Слушание «Зашагали ножи» муз. Раухвенгер

Цель: развивать умение слушать мелодию

7. Самостоятельная игровая деятельность.

8. Ритуал прощания.

**Декабр**

**ь 1 занятие**

1. Ритуал приветствия.

2. Рассматривание картины «Домашние животные»

Цель: развивать речь, активировать словарных запас, познакомить с названиями домашних животных.

3. Игровое упражнение «Паровоз»

Цель: учить ходить друг за другом, держась за веревочку.

4. Рисование «Почиркаем - поиграем»

Цель: учить детей проводить видимые линии карандашами, стимулировать деятельность мозга.

5. Физ. Упр. – ходьба по наклонной доске вверх и вниз Цель: развивать равновесие.

6. Игра с мячами – учить бросать мяч и ловить его.

7. Ходьба по залу на восстановление дыхания.

8. Ритуал прощания.

**2 занятие**

1. Ритуал приветствия.

2. Хороводная игра «Ёлка»

Цель: развивать речь, подвести детей к понятию «пришла зима»

3. П/и «Лохматый пес»

Цель: познакомить с новой игрой, развивать двигательную активность.

4. Муз. пауза. Слушание «Самолет»

Цель: учить слушать музыкальное произведение.

5. Пение «Ёлка» муз. Тиличевой

Цель: учить подпевать песню, запомнить её.

6. «Весёлая пляска» - передавать простые игровые движения по показу воспитателя.
7. Самостоятельные игры с напольным конструктором.
8. Ритуал прощания.

### **3 занятие**

1. Ритуал приветствия
2. Рисование «Снежинки» (шариками)  
Цель: учить рисовать несложные рисунки, меняя инструменты рисования, развивать творчество, мускулатуру пальцев рук.
3. Хороводная игра «Наряжаем елку»  
Цель: выучить с детьми песенку к Новому году, развивать память .
4. Физ. минутка. П/и «Поймай мяч»  
Цель: учить бросать мяч и ловить его.
5. П/и «Поезд»  
Цель: выполнять задания вместе со всеми детьми.
6. Игры со сборными игрушками.  
Цель: дать представление о величине.
7. Ритуал прощания.

### **4 занятие**

1. Ритуал приветствия.
2. Кукольный театр «Колобок»  
Цель: развивать внимание , УСИДЧИВОСТЬ.
3. Хороводная игра «Зайка серенький»  
Цель: развивать речь, закрепить знакомую игру.
4. Игровое упражнение «Кулачки»  
Цель: развивать чувства ритма ,эмоциональную сферу.
5. Пение «Елка»  
Цель: выучить новую песню, учить подпевать воспитателю
6. Муз. игра «Бубен»  
Цель: развивать умение передавать образные движения.
7. Ритуал прощания.

### **5 занятие**

1. Ритуал приветствия.
2. Рассматривание картинок «Дикие животные»  
Цель: развивать речь, активизировать и обогащать словарь.
3. Игра «Пирамидки»  
Цель: развитие общей и мелкой моторики, мышления.
4. Чтение «Кто как кричит?» А.Барто  
Цель: развивать умение слушать, учить воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.
5. Упражнение «Мы веселые мартышки»  
Цель: учить детей лазать по гимнастической ,стенке, развивать ловкость.
6. Упражнение «Прыгни через ручеек»

Цель: упражнять умение прыгать в длину с места через две параллельно положенные веревки (15 см)

7. П/и «Самолеты» Цель: воспитывать внимание и выдержку
8. Ритуал прощания.

### **6 занятие**

1. Ритуал приветствия.
2. Хороводная песня «Наряжаем елку»  
Цель: продолжать разучивать песню про ёлочку, развивать память, речь.
3. Лепка «Украшим тарелку»  
Цель: учить детей использовать пластилин для украшения тарелки, закрепить свойства пластилина.
4. Муз. игра «Бубен»  
Цель: развивать умение передавать образные движения.
5. Пение «Елка»  
Цель: закрепить слова песни, учить подпевать воспитателю
6. Игра «Повторяй за мной»  
Цель: разучивать простые игровые действия.
7. «Музыкальное прощание».

### **7 занятие**

1. Ритуал «Приветствия».
2. Хороводная игра «Лесные гости»  
Цель: разучивать новую игру. Учить подражать животным.
3. Игра «Пирамидки»  
Цель: развитие моторики. Учить правильно развивать цвета.
4. Физ. минутка. П/игра «Пузырь»  
Цель: учить согласовывать движения с движениями по тексту.
5. Упражнение «Попади в обруч»  
Цель: учить бросать правой рукой на расстояние 80 см.
6. Самостоятельные игры с игрушками на выбор.  
Цель: учить находить себе занятие, выбирать понравившуюся игрушку, убирать их на место по окончании игры.
7. Ритуал прощания.

### **8 занятие (В музыкальном зале)**

1. Ритуал «Приветствия»
2. Хороводная игра «Наряжаем елку»  
Цель: спеть знакомую песенку в зале с взрослыми
3. Пеним песенки «Елка»
4. Музыкальная игра «Бубен» Цель: закрепить заученные движения.
5. Игра «Повторяй за мной»  
Цель: учить подражать ВЗРОСЛЫМ.
6. Танцевальные движения под музыку.  
Цель: доставить детям удовольствие.

## 7. Ритуал «Прощание»

### ЯНВАРЬ

#### 1 занятие

1. «Приветствие»
2. Хороводная игра «Козленок»  
Цель: развивать речь, умение подражать животным, координацию движения.
3. П/игра «Птички в гнёздышках»  
Цель: развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения.
4. Пальчиковая игра «Семья»  
Цель: развивать мелкую моторику, речь.
5. Упражнение «Ходим по мостику»  
Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске.
6. Упражнение «Умелые ручки» (выжимание теста из бутылочки) Цель: развивать мускулатуру рук, творчество. Доставить детям удовольствие.
7. «Прощание»

#### 2 занятие

1. «Приветствие»
2. Игровое упражнение «Паровоз»  
Цель: учить ходить друг за другом, держась за веревочку.
3. Рисование «Идет снег» (красками)  
Цель: учить детей пользоваться и рисовать красками, воспитывать аккуратность.
4. Музыкальная игра «Догони нас, мишка» - Тиличеева Цель: развивать чувство ритма.
5. Пение «Спи, мой мишка» Цель: разучивание новой песни.
6. «Пляска с платочками»  
Цель: развитие чувства ритма. Разучивание упражнений, притопывание, хлопанье в ладоши
7. «Прощание».

#### 4 занятие

1. «Приветствие»
2. Пальчиковая игра «Семья»  
Цель: развивать мелкую моторику рук.
3. Хороводная игра «лесные гости»  
Цель: закрепить в памяти детей название диких животных.
4. П/и «Кошки мышки»  
Цель: учить выполнять правила игры.
5. ЗКР артикуляционная гимнастика «Цок, цок» Цель: развивать артикуляционный аппарат.
6. Свободные игры.



Цель: учить играть дружно.

7. Прощание.

### **5 занятие**

1. «Приветствие»

2. Упражнение «Передай улыбку другу» Цель: снять напряжение.

3. Пение «Собачка»

Цель: спеть знакомую песню.

4. П/и «Веселые зайчики»

Цель: учить прыжкам на двух ногах.

5. Рисование «Разноцветные шары» Цель: учить рисовать круглые предметы.

6. упражнение «Пролезь под дугу» Цель: учить подлезать под дугу.

7. Прощание.

### **6 занятие**

1. «Приветствие»

2. Упражнение «Солнышко и дождик»

Цель: развивать двигательную координацию.

3. Упражнение «Башенка из кубиков» Цель: учить строить башенку из кубиков.

4. Муз. игра «Воробушки и автомобиль» Цель: учить слушать музыку

5. Пляска «Веселые ладошки» Цель: развивать чувство ритма.

6. Пение «Жук», «Дождик»

Цель: учить петь песню, повторяя за воспитателем.

7.Прощание.

### **7 занятие**

1. «Приветствие»

2. Хороводная игра «Карусель» Цель: учить ходить по кругу.

3. П/и «Поймай мяч»

Цель: учить ловить мяч.

4. Музыкальная игра «Бубен» Цель: учить подпевать песню.

5. Игра «повторяй за мной»

Цель: разучить простые игровые действия.

6. вечерняя прогулка

Цель: учить одеваться на прогулку, идти стайкой да участка.

7.Прощание.

### **8 занятие**

1. «Приветствие»

2. Упражнение «Зайка серенький» Цель: закрепить правила игры.

3. Игровое упражнение «кулачки» Цель: развивать чувства ритма.

4. Пение «Кошечка»

Цель: учить петь вместе с воспитателем.

5. Подготовка к прогулке.

6.11/и «Мой веселый звонкий мяч»

Цель: закрепить правила игры.

7. Упражнение «Построй

дорожку» Цель: учить играть с

песком 8. Прощание.

## ФЕВРАЛЬ

### 1 занятие

1. «Приветствие»

2. Рассматривание картины «дикие животные»

Цель: уточнить название диких животных, развивать зрительную память.

3. Рисование «Снежные комочки»

Цель: учить рисование красками предметы округлой формы, правильно пользоваться красками.

4. П/игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: разучить новую игру, учить быстро, реагировать на сигнал

5. Упражнение «Прокати мяч»

Цель: учить катать мяч в цель. Развивать ловкость, глазомер.

6. Упражнение «Брось мяч»

Цель: бросание мяча из-за головы, развивать точность.

7.«прощание»

### 2 занятие

1. «Приветствие»

2. Игра «Шнуровка»

Цель: развивать мускулатуру рук.

3. Хороводная игра «Хоровод» Цель: учить ходить по кругу.

4. Игра «Умелые ручки»

Цель: научить детей выполнять несложный коллаж из цветном бумаги.

5. Муз. игра "Резвые ножки"

Цель: учить двигаться в соответствии с характером музыки.

6. Пение : Кошечка»

Цель: разучить новую

песенку. 7. «Музыкальное

прощание».

### 3 занятие

1. «Приветствие»

2. Пальчиковая ига "Ладушки"

Цель: учить выполнять движения, согласно тексту.

3. Хороводная игра «Карусель» Цель:

разучить новую игру.

Учить ходит по кругу.

4. Игра "Щупаем, изучаем"

Цель: учить детей изучать сыплющие материалы (крупа, пуговицы)

5. П/игра « Мой веселый звонкий мяч»  
Цель: развивать двигательную активность.
6. Игра «Через ручеек» Цель: учить прыгать в длину.
7. Спокойная хода по залу. 8.  
«Прощание».

#### **4 занятие**

1. «Приветствие»
2. Чтение сказки «Колобок»  
Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.
3. П/игра «Бегите ко мне»  
Цель: развивать двигательную активность.
4. Рассказывание потешки «Ладушки»
5. Пение «Кошечка»  
Цель: учить петь под музыку.
6. Игра « Воробушки и кошечка»  
Цель: учить слышать сигнал воспитателя.
7. «Прощание».

#### **5 занятие**

1. «Приветствие»
2. игра « Овощи»  
Цель: развитие внимания, расширения словарного запаса.
3. П/игра «Догони собачку»  
Цель: развивать двигательную активность.
4. Упражнение «Умелые ручки» (наклеивать наклейки).  
Цель: изучить свойство наклеек, учить отделять их от защитной пленки.
5. Упражнение «Брось и догони мяч» Цель: учить бросать и догонять мяч.
6. П/игра «Кошки мышки» (2 раза) Цель: воспитывать сдержанность.
7. «Прощание»

#### **6 занятие**

1. «Приветствие»
2. З.К.Р. - звукоподражание «Мы летим на самолете» (звук у»)   
Цель: учить подражать звукам, изображать транспорт, имитируя его приближение.
3. Хороводная игра «Каравай»  
Цель: учить делать ровный круг и ходить по кругу. Закрепить танцевальный элемент.
4. Рисование «Идет снег» (по мокрому слою пальцами)  
Цель: учить детей рисовать красками с помощью пальцев. Развивать мелкую моторику.
5. Музыкальная разминка «Пляска с платочками»  
Цель: знакомство с русской народной мелодией. Учить запоминать и выполнять танцевальные движения.
6. Пение «Лошадка», «Зима» Цель: продолжать подпевать песни. Развивать музыкальный слух.

## 7. «Прощание».

### 7 занятие

1. «Приветствие»
2. Пальчиковая игра «Семья»  
Цель: развивать речь и мелкую моторику.
3. Игра «Веселые печатки»  
Цель: учить детей делать изображения на бумаге с помощью ватных палочек.
4. П/и игра «Паровоз» (с текстом)  
Цель: учить выполнять движения согласно тексту.
5. Дидактическая игра «шнуровка» на модуляр Цель: развитие мелкой моторики рук.
6. Упражнение «Мы кошечки»  
Цель: учить детей ползать под рейку на четвереньках.
7. Упражнение «Катание мяча друг другу»  
Цель: развивать глазомер и координацию движений.
8. «Прощание».

### 8 занятие

1. "Приветствие"
2. Песня «Цыплята» Филлипенко  
Цель: учить выполнять движения по тексту за воспитателей
3. Настольная игра «Матрешки»  
Цель: развивать умение играть одной игрушкой, понимать слова «сними», «надень».
4. Рисование "Поедем по дорожке"  
Цель: научить детей проводить линии нетрадиционным способом, катая по листу машинку и отпечатывая след. Развивать творчество.
5. Музыкальная игра «Платочки» Цель: развивать чувство ритма.
6. Слушание мелодии р.н. «Ладушки» Цель: учить слушать музыку.
7. «Прощание»

## Март

### 1 занятие

1. «Приветствие»
2. Д/И «» Надень кольцо на стержень  
Цель: Учить надевать кольцо на стержень, развивать мелкую моторику.
3. Рисование «Большая клякса»  
Цель: учить выдувать рисунок из кляксы, развивать органы дыхания.
4. Упражнение «Прокати мяч в ворота»  
Цель: учить прокатывать мяч в ворота, сохраняя направление.
5. П/и «Кошки-мышки»  
Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
6. ЗКР артикуляционная гимнастика «лошадка» Цель: развивать артикуляционный аппарат.
7. Прощание.

## **2 занятие**

1. «Приветствие» 2. Пальчиковая игра «Хрюша»  
Цель: развитие речи и мелкой моторики.
3. Печатание мыльными пузырями Цель: развивать дыхание. Творчество.
4. Слушание песни «Серенькая кошечка»  
Цель: воспитывать интерес к слушанию песен.
5. Парная пляска «Приседай».  
Цель: учить двигаться под музыку, улавливая ее характер.
6. П/и «Воробушки и кошка»  
Цель: учить передавать по показу игровые действия. 7. Прощание.

## **3 занятие.**

1. «Приветствие»
2. «Наш оркестр» упражнение с музыкальными инструментами.  
Цель: познакомить детей с музыкальными инструментами и их звучанием. 3. Дид. игра «Искушаем куклу»  
Цель: закрепить название предметов туалета, воспитывать заботливость.
4. Упражнение «Пройди по дощечке» Цель: учить ходьбе по наклонной доске.
5. Упражнение «Кто дальше?»  
Цель: упражнение в метании мешочков вдале.
6. П/и «Пузырь»  
Цель: учить ходить по кругу, взявшись за руки, выполнять движения по тексту.
7. Прощание.

## **4 занятие**

1. «Приветствие»
2. пальчиковая игра «Сорока-ворона»  
Цель: развитие. мелкой моторики рук
3. Рисование пальчиками "Кошкины следы»  
Цель: развивать творчество, восприятие цвета, закрепить основные цвета.
4. Речевая игра «Кто как кричит?»  
Цель: учить детей узнавать животное, по изображению и называть его, изображая, как кричит животное.
5. Слушание «Вот какие мы большие»  
Цель: учить слушать музыкальное произведение
6. Пляска «резвые ножки» Цель: учить танцевальные движения.
7. Прощание

## **5 занятие**

1. «Приветствие»
2. Песня «Цыплята»  
Цель: учить имитировать движения цыпленка
3. Рисование мелками "Клубочки»  
Цель: учить рисовать предметы круглой формы

4. П/и и автомобиль»

Цель: учить слышать сигнал и выполнять правила.

5. Физ. упражнение «Кто дальше?» Цель: учить имитировать движения.

6. П/и хороводная игра «Зайка серенький»  
Цель: закрепить правила игры.

7. Прощание.

## АПРЕЛЬ

### 1 занятие

1. «Приветствие»

2. Пальчиковая игра «Вежливые пальчики» Цель: развитие мелкой моторики.

3. Игровое упражнение «Принеси игрушку» Цель: учить выполнять поручения

4. Упражнения « Догони мяч»

Цель: учить бросать мяч из-за головы

5. П/и «Пузырь» Цель: учить ходить по кругу

6. Потешка «Ладушки»

Цель: развивать слух и мелкую моторику.

7. Рисование мелками по бумаге «Радуга» Цель: развивать, творчество.

8. Прощание.

### 2 занятие

1. «Приветствие»

2 Упражнение « Мы собачки»

Цель: упражнять в ползании на четвереньках.

3. Чтение потешки « Чики-чики-чикалочки» Цель: учить улавливать ритм потешки.

4. Рисование « Мы юные художники»

Цель: учить задумывать рисунок, используя знакомы

5. Муз. ритмическое движение «Вот как мы умеем» Цель: выполнять плясовые движения.

6. Пение «Жук»

Цель: учить вместе с воспитателем.

7. Прощание.

### 3 занятие

1. «Приветствие»

2. Хороводная игры «Зайка серенький» Цель: закрепить правила.

3. Леща «Угощение мишке»

Цель: учить лепить небольшие шарики, катая их между ладонями.

4. Дидактическая игра «Напоим мишку чаем» Цель: закрепить название чайной посуды.

5. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль» Цель: развивать двигательную активности.

6. Свободные игры.

7. Прощание.

### 4 занятие

1. «Приветствие»
2. Подвижная игра «Май веселый звонкий мяч» Цель: поднять настроение.
3. Кукольный театр "Курочка ряба" Цель: развивать усидчивость.
4. Музыкальная пауза. Игра «Погремушки» Цель: развивать координацию.
5. Пение «Лошадки» Цель: учить подпевать песню.
6. Свободные игры. 7. Прощание.

#### **5 занятие**

1. Приветствие»
2. Пальчиковая игра "Маленький зайчишка» Цель: развивать речь и мелкую моторику.
3. П/и «Лохматый тес»  
Цель: учить выполнять движения согласно тексту, двигаясь в одном направлении.
4. Упражнение «Умелые ручки»  
Цель: научить детей произвольно наклеивать цветную бумагу, развивать чувства цвета.
5. П/и "Мой веселый звонкий мяч» Цель: закрепить игру.
6. Упражнение "Перепрыгни через валку» Цель: развивать равновесие. 7. Прощание.

#### **6 занятие**

1. «Приветствие»
2. Упражнение «Солнышко и дождик» Цель: развивать мышление, внимание.
3. Игровое упражнение «Перелезь через бревно»  
Цель: совершенствовать навык ползания через невысокое препятствие.
4. Слушание песни «Кошечка»  
Цель: развивать умение слушать музыкальное произведение.
5. Пляска «Резвые ножки» Цель: закрепить танцевальные движения.
6. Чтение русской народной сказки «Пых» Цель: учить слушать небольшое произведение.
7. Прощание.

#### **7 занятие**

1. «Приветствие»
2. ЗКР «Едем на машине»  
Цель: учить подражать звуку мотора, имитировать движение.
3. Рисование карандашами «Спрячь мышку»  
Цель: учить закрашивать ограниченную поверхность.
4. П/и «Пузырь» Цель: учить выполнять движения по тексту.
5. Упражнение «Кошечка»  
Цель: повторить ходьбу на четвереньках.
6. Упражнение «Кто дальше?»

Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель. 7. Прощание.

### **8 занятие**

1. «Приветствие»

2. Хороводная игра «Лесные гости»

Цель: закрепить игру, подражать животным.

3. Игра «Застежки»

Цель: учить детей застегивать на пуговицы и застежки, развивать мелкую моторику.

4. Игра «Воробушки и кошка» Цель: учить двигаться под, музыку.

5. Рисование «Солнышко» (по мокрому слою ) Цель: учить рисовать предметы круглой формы.

6. Пение «кошечка»

Цель: учить подпевать песню. 7. Прощание.

## **Май**

### **1 занятие**

1. «Приветствие»

2. П/и «Лесные гости»

Цель: учить ходить по кругу, петь песню.

3. Упражнение «Перешагни через палку»

Цель: учить перешагивать через препятствия, сохраняя равновесие.

4. Игры в песочнице

Цель: познакомить со свойствами песка.

5. Наблюдение за ветрам с помощью султанчиков.

Цель: развивать наблюдательность.

6. Свободные игры. 7. Прощание.

### **2 занятие**

1. «Приветствие»

2. Наблюдение за солнышком.

Цель: развивать наблюдательность, развивать речь.

3. хороводная игра «Повторяй за мной»

Цель: закрепить игровые действия.

4. рисование мелками на асфальте.

Цель: развивать творчество.

5. П/и «Лохматый пес» Цель: учить бежать по сигналу.

6. Игры в песочнице. Цель: 7. Прощание.

### **3 занятие**

1. «Приветствие»

2. Дид. игра «Собери куклу на прогулку»

Цель: закрепить название одежды, в которой гуляют.



3. Потешка «Ладушки» Цель: развивать память.
4. Муз. игра «Вот как мы умеем» Цель: закрепить танцевальные движения.
5. Упражнение «Перешагни через палку»  
Цель: развивать равновесие
6. Свободные игры. 7. Прощание.

#### **4 занятие**

1. «Приветствие»
2. Пальчиковая игра "Семья» Цель: развивать мелкую моторику рук.
3. Хороводная игра « Лесные гости "  
Цель: закрепить в памяти детей название диких животных.
4. П/и «Кошки мышки»  
Цель: учить выполнять правила игры.
5. ЗКР артикуляционная гимнастика «Цок, цок» Цель: развивать артикуляционный аппарат.
6. Свободные игры.  
Цель: учить играть дружно.
7. Прощание.

#### **5 занятие**

1. «Приветствие»
2. Упражнение «Передай улыбку другу» Цель: снять напряжение.
3. Пение «Собачка»  
Цель: спеть знакомую песню.
4. П/и «Веселые зайчики»  
Цель: учить прыжкам на двух ногах.
5. Рисование « Разноцветные шары» Цель: учить рисовать круглые предметы.
6. упражнение «Пролезь под дугу» Цель: учить подлезать под дугу. 7. Прощание.

#### **6 занятие**

1. « Приветствие»
2. Упражнение «Солнышко и дождик»  
Цель: развивать двигательную координацию.
3. Упражнение "Башенка из кубиков» Цель: учить строить башенку из кубиков.
4. Муз. игра « Воробушки и автомобиль» Цель: учить слушать музыку
5. Пляска «Веселые ладошки» Цель: развивать чувство ритма.
6. Пение «Жук», «Дождик»  
Цель: учить петь песню, повторяя за воспитателем.
7. Прощание

#### **7 занятие**

1. «Приветствие»
2. Хороводная игра "Карусель" Цель: учить ходить по кругу.

3. П/и «Поймай мяч» Цель: учить ловить мяч.
4. Музыкальная игра «Бубен» Цель: учить подпевать песню.
5. Игра «повторяй за мной»  
Цель: разучить простые игровые действия.
6. вечерняя прогулка  
Цель: учить одеваться на прогулку, идти стайкой до участка.
7. Прощание.

## **8 занятие**

1. «Приветствие»
2. Упражнение «Зайка серенький»  
Цель: закрепить правила игры
3. Игровое упражнение «Кулачки»  
Цель: развивать чувство ритма.
4. Пение «Кошечка»  
  
Цель: учить петь вместе с воспитателем.
5. Подготовка к прогулке.
6. П/и «Мой веселый звонкий мяч»  
Цель: закрепить правила игры.
7. Упражнение «Построй дорожку»  
Цель: учить играть с песком

## **Методическая литература**

1. Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника», М; «Владос» 1990г.
2. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия младшей группе», М; «Книголюб», 2003г.
3. А.Е.Белая, В.И.Ирясева «Пальчиковые игры для развития речи детей», М; «Астрель»,2002г.
4. Мэри Энн Ф.Кол, Рени Рамси, Дана Боумэн «Первый рисунок» 75 развивающих занятий для детей от 1 года до 3 лет, Минск; «Белкнига», 2007г.
5. Елена Топалова «Развивающие игры от 1 года до 3 лет», М; «Просвещение», 1977 г.
6. С.Я.Лайзане «Физическая культура для младшей», М; «Просвещение», 1987г.
7. С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», М; «Просвещение», 1977г.
8. Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша», М; «Мозаика-Синтез», 2005г

## **Учебно-тематическое планирование кружка «Счастливый английский»**

### **Пояснительная записка**

**к образовательной программе для начальной школы по курсу “Happy House”.**

Данный курс предназначен для младших школьников, ранее не изучавших английский язык. Являясь полностью устным курсом, он позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком, в основном через аудирование и говорение.

В дальнейшем он обеспечит плавный мотивированный переход к обучению учащихся чтению и письму.

Курс имеет единую сюжетную линию. Happy House I помогает изучать английский язык с радостью и огромным желанием, так как мотивирует детей и пробуждает интерес к предмету.

## Компоненты УМК

- 1) Книга для учащегося с красочными иллюстрациями и страницами для выполнения заданий
- 2) Тетрадь с заданиями содержит материал для дополнительной языковой практики. Забавные задания, загадки, кроссворды, материал для детского творчества стимулируют желание поделиться своими успехами со сверстниками и родителями.
- 3) MultiROM дополняет рабочую тетрадь играми, раскрасками, рабочими листами для творчества, песнями. Использование диска в аудио режиме или на компьютере помогает детям организовать работу дома. Родители с удовольствием присоединятся к веселой и увлекательной деятельности.
- 4) Аудио CD с записью языкового материала, песен, рифмовок, историй.
- 5) Книга для учителя содержит методические комментарии, поурочное планирование, дополнительные задания и игры, списки основной и дополнительной лексики.

Книга для учителя с дополнительными ресурсами:

- 1) Карточки с картинками, соответствующие основной лексике курса, могут использоваться как для презентации лексики и структур, так и для тренировки и закрепления в процессе игры.
- 2) Плакат, изображающий все комнаты Дома, позволяет предъявлять и повторять изучаемые темы.
- 3) Карточки с картинками, иллюстрирующими рассказы УМК, и маски помогают разыгрывать истории каждого раздела. Карточки (А4) содержат текст и рекомендации для учителя, также включены карточки малого формата:
  1. Пальчиковые куклы Спайка, Отто и Руби представляют собой идеальный инструмент для более активного использования языкового материала в классе, разыгрывания модельных диалогов.
  2. Книга с дополнительными заданиями, которые позволяют углубить и расширить изучаемый материал, помогает изучать язык в группах с разными возможностями.
  3. Книга с тестовыми заданиями для определения качества усвоения материала помогает отслеживать процесс изучения языка. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела книги для учащегося. Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т.п. Также есть странички для портфолио.

Нарру House 1 iTools диск содержит цифровой материал для использования на интерактивной доске или через проектор в классе. Презентация языкового материала, рассказы с картинками, дополнительные интерактивные задания, песни в режиме караоке и т.п. помогают оптимально организовать работу на уроке, помимо данного материала диск предоставляет возможность создавать рабочие листы. **Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с живым звучанием и ритмом английского языка
  - пробудить и развить интерес к английскому языку
  - создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах
  - предоставить значительный объем языкового материала для восприятия и постепенного усвоения
  - заложить основу для развития навыков устной речи: аудирование и говорение
  - формировать коммуникативную культуру в процессе парной и групповой работы
- развивать память, воображение, логическое и творческое мышление

Данный курс имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала, дает учащимся уверенность и комфорт.

Курс состоит из 7 разделов, каждый из которых посвящен одной теме и действие развивается в одной из комнат Счастливого Дома; каждый раздел включает 8 уроков.

Урок 1 – ведение основного лексического материала.

Урок 2 – введение речевой структуры с использованием лексики.

Урок 3 – практика использования основного языка и структуры раздела.

Урок 4 – введение дополнительной лексики или речевой структуры.

Урок 5 – метапредметный урок (интеграция английского языка с каким-либо другим предметом, e.g. математика, музыка и т.п.).

Урок 6 – история в картинках, на диске, iTools.

Урок 7 – финальная песня, увлекательная игра, позволяющая использовать основной материал раздела и т.п.

Урок 8 – повторение и обобщение

Учебный материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психологофизиологическим особенностям детей 6-летнего возраста.

Яркие иллюстрации, книги для учащихся, звуковые эффекты и подчеркнутая интонация в записях на кассете позволяют лучше понимать и быстрее усваивать

материал.

Дополнительно

книга для учащихся содержит страноведческий материал (Пасха, Рождество) и три подраздела, посвященных социокультурному аспекту.

Данный курс предусматривает следующие виды заданий:

- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи
- прослушай и ответь на вопросы (понимание основного содержания рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку). - выполни просьбу учителя или одноклассников

## Говорение

В области обучения говорению учащиеся должны:

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить с праздником
- уметь назвать предметы, их количество и цвет
- уметь спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы □ уметь обратиться с просьбой

## Чтение

Обучение чтению данным курсом не предусмотрено. При использовании вспомогательного пособия “Happy Alphabet Book” учащимся могут быть предложены для узнавания маленькие и большие буквы, а также и слова, начинающиеся с этих букв.

## Письмо

Обучение письму данным курсом не предусмотрено. При использовании вспомогательного пособия “Happy Alphabet Book” учащимся могут быть предложены для обведения и самостоятельного написания маленькие и большие буквы, а также упражнения на составление слов из изученных букв

## Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на записи на CD, iTools, речь учителя и одноклассников. **Лексическая сторона речи**

На данном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи учителя и записей на диске, заучивания наизусть рифмовок и песен.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- 1) основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию);
- 2) дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения);
- 3) речь учителя (предназначена для узнавания но, как правило, не для использования)

## Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)

*What's your name? - I'm ... \ He's ... \ It's ...*

*Who's \ What's this? - It's ...*

*Is it a ...? - Yes, it is. \ No, it isn't.*

*This is my favourite ...*

*I've got (a hat). My (hat) is (green).*

*Where's the (cat)? - The (cat) is on the (chair) \ in the (box)*

*Can you...? - Yes, I can. \ No, I can't. Do you like (dogs)? Clap your hands! Don't cry!*

## Формы проведения занятий

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа целым классом (группой). Задания могут опираться на Книгу для учащегося, диск или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям, тренируя у детей внимание, аккуратность и мелкую моторику. Для этого в Книгу для учащегося включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай». Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются.

Курс предполагает выполнение небольшого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

## Формы контроля

Данный курс не предусматривает открытого тестирования учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов:

1. Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками.
2. Контроль аудирования – проверка понимания при помощи вопросов (ответы возможны и на родном языке).
3. Контроль знания лексики и структур – успешное участие в играх.

Выполнение и презентация проектных работ.

4. Странички для портфолио.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ОКТЯБРЬ

Тема “Welcome to Happy House”  
(«Добро пожаловать в Счастливый дом!»)

№	Деятельность детей на занятии	Лексика	Дополнительные материалы к занятию
1	Знакомятся с главными героями; разучивают песню “The hello song”; играют в игру “Introduce yourself”.	Hello! I’m (+ name) Mum, Dad Family	Class Book (p. 4-5) Activity Book (p. 2) CD: Listenings 1-5 Flashcards: Mum, Dad, Polly, Jack, Daisy, Otto
2	Продолжают знакомиться с главными героями; слушают историю; разыгрывают историю; отрабатывают основную лексику.	What’s your name? My name is ... Goodbye!	Class Book (p. 6) Activity Book (p. 3) CD: Listening 6 Unit 1 storycards Flashcards: Spike, Ruby
3	Практикуются в задавании вопроса «Как тебя зовут?»; рисуют свои портреты; играют в игру “Blindfold”.	What’s your name? My name is ...	Class Book (p. 7) Activity Book (p. 4) CD: Listening 7 Flashcards: Mum, Dad, Polly, Jack, Daisy, Otto, Spike, Ruby Шарф для игры “Blindfold”
4	Разучивают стишок “Who is this?»; соединяют изображения и имена героев; играют в игру “Кnock! Knock!”.	Who is this? It’s (Jack). It’s me.	Class Book (p. 8) Activity Book (p. 5) CD: Listening 8 Flashcards: всех героев
5	Учатся здороваться и прощаться на английском языке; развивают умение слушать на английском языке; закрепляют пройденную лексику.	Hello! Goodbye!	Class Book (p. 9) Activity Book (p. 6) CD: Listening 9 Flashcards: всех героев
6	Слушают историю; разыгрывают историю; составляют пазл; играют в театр.	Good morning!	Class Book (p. 10) Activity Book (p. 7) CD: Listening 10 Flashcards: всех героев Стол, тарелка и ложка
7	Разучивают песню “The Happy House»; строят дом.	It’s a house. Here is a (window). Door Roof Floor	Class Book (p. 11) Activity Book (p. 59) CD: Listenings 11-12 Flashcards: Mum, Dad, Polly, Jack, Daisy, Otto
8	Повторяют изученную лексику; играют игру “Find Rodney!»; выполняют итоговый тест.		Class Book (p. 2-3) Activity Book (p. 8-9) Stickers for Unit 1 Flashcards: всех героев

### НОЯБРЬ

Тема “Pens and pencils” («Ручки и карандаши»)

№	Деятельность детей на занятии	Лексика	Дополнительные материалы к занятию
1	Разучивают новую лексику; поют песню “What is in my bag?”; играют в игру “Guessing”.	Pencil Pen Pencil-case Ruler	Class Book (p. 12-13) Activity Book (p. 10) CD: Listenings 13-17 Flashcards: pencil, pen, pencilcase, ruler
2	Слушают историю;	Book	Class Book (p. 14)
	разыгрывают историю; продолжают изучать новую лексику.	Bag What is this? It’s a (pen).	Activity Book (p. 11) CD: Listening 18 Unit 2 storycards Flashcards: classroom objects, Spike, Ruby
3	Играют в игру “Guessing”; рисуют предметы принадлежности; играют в игру “Cheese race”.	Yes, no. This is my (bag).	Class Book (p. 15) Activity Book (p. 12) CD: Listening 19 Flashcards: classroom objects, Spike, Ruby
4	Учат счет от 1 до 10; поют песню “Ten little fingers”; играют в игру “Mouse whispers”.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Class Book (p. 16) Activity Book (p. 13) CD: Listenings 20-22 Flashcards: numbers 1-10, Spike, Ruby
5	Продолжают учить счет от 1 до 10; учатся воспринимать английскую речь; играют в игру “One more...”	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Class Book (p. 17) Activity Book (p. 14) CD: Listening 23 Flashcards: numbers -10
6	Слушают историю; разыгрывают историю; соединяют названия предметов с их картинками; играют в игру “Pencil roulette”.	Now many (pencils)?	Class Book (p. 18) Activity Book (p. 15) CD: Listening 24 Flashcards: numbers 1-10 Стол, 2 стула, 4 карандаша, сумка
7	Закрепляют счет от 1 до 10; разучивают песню “The number conga”.	Dance... Number 1-10	Class Book (p. 19) Activity Book (p. 61) CD: Listenings 25-26
8	Повторяют изученную лексику; играют игру “Find Rodney!”; выполняют итоговый тест.		Class Book (p. 2-3) Activity Book (p. 16-17) Stickers for Unit 2 Flashcards: numbers 1-10, classroom objects

**ДЕКАБРЬ**

Тема “Come and play” («Приходи играть»)

№	Деятельность детей на занятии	Лексика	Дополнительные материалы к занятию
1	Изучают новую лексику; разучивают песню “The toy”; играют в игру “Memory game”.	Doll Train Car Plane	Class Book (p. 20-21) Activity Book (p. 18) CD: Listenings 27-30 Flashcards: doll, train, car, plane



2	Слушают историю; разыгрывают историю; продолжают изучать лексику.	Guitar Drum Here's a (doll)	Class Book (p. 22) Activity Book (p. 19) CD: Listening 31 Unit 3 storycards Flashcards: toys 4 куклы, 4 пирога
3	Учатся считать предметы; рисуют картинки игрушек; играют в игру "Musical chairs".	(Four) (planes)	Class Book (p. 23) Activity Book (p. 20) CD: Listening 32
4	Учат названия цветов; поют песню "The colour song"; учатся слушать на английском; играют в игру "Colours race".	Red Green Yellow Orange Blue	Class Book (p. 24) Activity Book (p. 21) CD: Listenings 33-36 Flashcards: colours Цветные карандаши
5	Учат названия форм предметов; играют в игру "Shape pictures".	Square Triangle Circle	Class Book (p. 25) Activity Book (p. 22) CD: Listening 37-38
6	Закрепляют изученную лексику; слушают историю; разыгрывают историю; играют в игру "Kim's game".	A (red) (pen)	Class Book (p. 26) Activity Book (p. 23) CD: Listening 39 Flashcards: colours Книга, 2 ручки, барабан с палочками
7	Разучивают песню "Noisy toys"; рисуют картинки игрушек.	Beat the drum. Drive the car. Fly the plane. Play the guitar.	Class Book (p. 27) Activity Book (p. 63) CD: Listenings 40-41 Flashcards: toys Листы бумаги, цветные карандаши
8	Повторяют изученную лексику; играют игру "Find Rodney!"; выполняют итоговый тест.		Class Book (p. 2-3) Activity Book (p. 24-25) Stickers for Unit 3 Flashcards: toys, colours

## ЯНВАРЬ

### Тема "Dressing up" («Одеваемся»)

№	Деятельность детей на занятии	Лексика	Дополнительные материалы к занятию
1	Разучивают новую лексику; разучивают стишок "Where is my Tshirt?"; играют в игру "Guessing".	T-shirt Skirt Shoe Hat Jumper Sock	Class Book (p. 30-31) Activity Book (p. 26) CD: Listenings 44-46 Flashcards: T-shirt, skirt, shoe, hat, jumper, sock
2	Слушают историю; разыгрывают историю; разукрашивают картинки.	Where is my (hat)? One red sock. Two red socks.	Class Book (p. 30-32) Activity Book (p. 27) CD: Listenings 47-48 Unit 4 storycards 2 наволочки

3	Вспоминают названия цветов и счет от 1 до 10; учатся описывать предметы; играют в игру "Treasure hunt".	This is my (shoe). One red hat. Two blue shoes.	Class Book (p. 33) Activity Book (p. 28) CD: Listening 49 Flashcards: colours, clothes, toys
4	Закрепляют изученную лексику; поют песню "My favourite T-shirt"; рисуют и разукрашивают картинки; играют в игру "Colours and clothes".	My favourite (skirt) Jeans	Class Book (p. 34) Activity Book (p. 29) CD: Listenings 50-52 Flashcards: clothes
5	Учат названия цветов; учатся воспринимать английскую речь; играют в игру "Mixing colours"	Black Whiter Grey Purple	Class Book (p. 35) Activity Book (p. 30) CD: Listening 53 Flashcards: colours Цветные карандаши
6	Слушают историю; разыгрывают историю; говорят о любимых предметах; играют в игру "Colours and clothes".	This is my favourite song.	Class Book (p. 36) Activity Book (p. 31) CD: Listening 44 Flashcards: colours
7	Разучивают песню "Don't forget your hat!"; играют в игру "Put on and take off your hat"	Put on your (hat). Take off your (hat).	Class Book (p. 37) Activity Book (p. 65-66) CD: Listenings 55-56 Flashcards: clothes
			шляпа
8	Повторяют изученную лексику; играют игру "Find Rodney!"; выполняют итоговый тест.		Class Book (p. 32-33) CD: Listening 57 Stickers for Unit 4 Flashcards: clothes

## ФЕВРАЛЬ

### Тема "Happy birthday!" («С днем рождения!»)

№	Деятельность детей на занятии	Лексика	Дополнительные материалы к занятию
1	Разучивают новую лексику; разучивают песню "It's my birthday"; играют в игру "Yes or no game".	Present Card Candle Cake Balloon I have a present	Class Book (p. 30-31) Activity Book (p. 26) CD: Listenings 44-46 Flashcards: present, card, candle, cake, balloon
2	Слушают историю; разыгрывают историю; составляют пазл.	Is it a (bike)?	Class Book (p. 38-40) Activity Book (p. 35) CD: Listening 6 Unit 5 storycards Коробка, завернутый подарок
3	Вспоминают пройденную лексику; учатся спрашивать о предметах; играют в игру "Is it a bike?".	Is it a (red) (card)?	Class Book (p. 41) Activity Book (p. 36) CD: Listenings 7-8 Flashcards: birthday objects, toys, classroom objects
4	Повторяют счет от 1 до 10; поют песню "How old are you?"; рисуют и разукрашивают картинки; играют в игру "How old are you?".	How old are you? I'm five.	Class Book (p. 42) Activity Book (p. 37) CD: Listenings 9-10 Flashcards: numbers 1-10,

			birthday objects
5	Закрепляют изученную лексику; учатся воспринимать английскую речь; играют в игру “How many fingers?”	One candle. Two candles. Three candles.	Class Book (p. 43) Activity Book (p. 38) CD: Listening 11 Свечи
6	Слушают историю; разыгрывают историю; поют песню “Happy birthday!”; играют в игру “Pictionary”.	What’s that? Birthday card Happy birthday!	Class Book (p. 44) Activity Book (p. 39) CD: Listenings 12-14 Поздравительная открытка
7	Разучивают песню “The Party freeze”; играют в игру “Spike says...”	Jump! Dance! Shake! Clap!	Class Book (p. 45) Activity Book (p. 67) CD: Listenings 15-16
8	Повторяют изученную лексику; играют игру “Find Rodney!”; выполняют итоговый тест.		Class Book (p. 40-41) CD: Listening 17 Stickers for Unit 5 Flashcards: birthday objects

### МАРТ

#### Тема “Bathtime” («Время умываться»)

№	Деятельность детей на занятии	Лексика	Дополнительные материалы к занятию
1	Разучивают новую лексику; разучивают песню “The bathtime song”; играют в игру “Quack! Quack!”.	Hairbrush Toothbrush Soap Shampoo Towel Duck	Class Book (p. 48-49) Activity Book (p. 42) CD: Listenings 20-24 Flashcards: hairbrush, toothbrush, soap, towel, duck
2	Слушают историю; разыгрывают историю; говорят о том, что видят вокруг.	Can you... ? Yes, I can. No, I can’t	Class Book (p. 50) Activity Book (p. 43) CD: Listening 25 Unit 6 storycards Пластиковые утки
3	Называют предметы вокруг себя; рисуют картинки; играют в игру “Copy cats!”.	Here’s your toothbrush.	Class Book (p. 51) Activity Book (p. 44) CD: Listening 26 Flashcards: bathroom objects
4	Закрепляют изученную лексику; называют действия, которые выполняют в ванной; разучивают песню “I wash my hands”; играют в игру “Action game”.	I wash my hands (face). I brush my teeth.	Class Book (p. 52) Activity Book (p. 45) CD: Listenings 27-30 Flashcards: bathroom objects
5	Описывают температуру воды; учатся воспринимать английскую речь; играют в игру “Hunt the thimble”	Hot Warm Cold It’s hot	Class Book (p. 53) Activity Book (p. 46) CD: Listening 31

6	Слушают историю; разыгрывают историю; играют в игру “Spike says... Ruby says...”.	Wash your hands. Dry your hands. Brush your teeth.	Class Book (p. 54) Activity Book (p. 47) CD: Listening 32 полотенце
7	Разучивают песню “I can do anything”; повторяют пройденную лексику.	Can you ...? ... click your fingers ... touch your toes ... wink your eyes ... see your nose	Class Book (p. 55) Activity Book (p. 69) CD: Listenings 33-34
8	Повторяют изученную лексику; играют игру “Find Rodney!”; выполняют итоговый тест.		Class Book (p. 48-49) CD: Listening 35 Stickers for Unit 6 Flashcards: bathroom objects

## АПРЕЛЬ

### Тема “Animal friends” («Наши друзья - животные»)

№	Деятельность детей на занятии	Лексика	Дополнительные материалы к занятию
1	Разучивают новую лексику; разучивают песню “Animal friends”; рисуют картинки; играют в игру “Flashcard game”.	Dog Cat Bird Snake Mouse Tiger	Class Book (p. 48-49) Activity Book (p. 42) CD: Listenings 20-24 Flashcards: dog, cat, bird, snake, mouse, tiger
2	Слушают историю; разыгрывают историю; отвечают на вопрос, что им нравится.	Do you like dogs? Yes, I do. No, I don't.	Class Book (p. 58) Activity Book (p. 51) CD: Listening 40 Unit 7 storycards
3	Разучивают новую лексику; рисуют картинки; играют в игру “Tigers”.	Shark Rabbit Crocodile	Class Book (p. 59) Activity Book (p. 52) CD: Listening 41 Flashcards: animals
4	Учатся называть местоположение предметов; разучивают стишок “Where is Otto?”; играют в игру “In the box”.	In the box (cupboard) On the char (box)	Class Book (p. 58, 60) Activity Book (p. 53) CD: Listenings 42-44 Flashcards: animals
5	Повторяют изученную лексику и грамматику; говорят, где живут животные; играют в игру “Land and water”	On land In water	Class Book (p. 61) Activity Book (p. 54) CD: Listenings 45-46
6	Слушают историю; разыгрывают историю; практикуются в предлогах; играют в игру “Hunt the thimble”.	Rabbit is on the floor.	Class Book (p. 62) Activity Book (p. 55) CD: Listening 47-48 игрушки
7	Разучивают песню “Are you happy?”; закрепляют изученную лексику.	Are you happy? Clap your hands! Stamp your feet!	Class Book (p. 63) Activity Book (p. 71) CD: Listenings 49-50
8	Повторяют изученную лексику; играют игру “Find Rodney!”; выполняют итоговый тест.		Class Book (p. 2-3) Activity Book (p. 56-57) Stickers for Unit 7 Flashcards: animals

## МАЙ

№	Деятельность детей на занятии	Лексика	Дополнительные материалы к занятию
1	Welcome to Happy House Знакомство с Домом и его жителями Повторяем лексику	Лексика по знакомству	Test, Activity book, Portfolio Выполняем недоделанные странички по 1 разделу
2	Pens and pencils Ручки и карандаши Повторяем лексику	Лексика по школьным принадлежностям	Test, Activity book, Portfolio Выполняем недоделанные странички по 2 разделу
3	Come and play! Игрушки; музыкальные инструменты; цвета Повторяем лексику	Лексика по игрушкам	Test, Activity book, Portfolio Выполняем недоделанные странички по 3 разделу
4	Dressing up Одежда Повторяем лексику	Лексика по одежде	Test, Activity book, Portfolio Выполняем недоделанные странички по 4 разделу
5	Party time! Happy birthday! Подарки; возраст; действия и игры Повторяем лексику	Лексика по праздникам	Test, Activity book, Portfolio Выполняем недоделанные странички по 5 разделу
6	Bathtime! Время купаться Повторяем лексику	Лексика по купанию	Test, Activity book, Portfolio Выполняем недоделанные странички по 6 разделу
7	Animal friends Животные Повторяем лексику	Лексика по животным	Test, Activity book, Portfolio Выполняем недоделанные странички по 7 разделу
8	Выполняем проектную работу по теме Семья		

### Учебный план

Основное содержание курса (минимум 61 учебный час).

Учебный процесс будет строиться на учебном пособии *“Happy House 1”*, автор: Lorena Roberts, издательство: Oxford University Press, 2009.

Учебное пособие будет включать 7 тем – разделов. Дополнительные часы будут отводиться на выполнение творческих заданий, добавочных упражнений из Книги для учителя и инсценировки, на уроки страноведения.

Курс будет посвящен одной теме и действие, которая развивается в одной из комнат Счастливого Дома; каждый раздел будет включать 8 уроков.

Также будет проводиться открытые уроки для родителей в течение года.

Урок 1 – ведение основного лексического материала.

Урок 2 – введение речевой структуры с использованием лексики.

Урок 3 – практика использования основного языка и структуры раздела.

Урок 4 – введение дополнительной лексики или речевой структуры.

Урок 5 – метапредметный урок (интеграция английского языка с каким-либо другим предметом, e.g. математика, музыка и т.п.).

Урок 6 – история в картинках, на диске, iTools.

Урок 7 – финальная песня, увлекательная игра, позволяющая использовать основной материал раздела и т.п.

Урок 8 – повторение и обобщение.

### Предметное содержание курса

Раздел 1	Welcome to Happy House	Знакомство с Домом и его жителями
Раздел 2	Pens and pencils	Ручки и карандаши
Раздел 3	Come and play!	Игрушки; музыкальные инструменты; цвета
Раздел 4	Dressing up	Одежда
Раздел 5	Party time! Happy birthday!	Подарки; возраст; действия и игры
Раздел 6	Bathtime!	Время купаться
Раздел 7	Animal friends	Животные
Раздел 8	Повторение	

### IV Календарно-учебный график

	к т я б р ь	н о я б р ь	д е к а б р ь	я н в а р ь	ф е в р а л ь	м а р т	а п р е л ь	м а й
1. Знакомство с Домом и его жителями								
2. Ручки и карандаши								
3. Игрушки; музыкальные инструменты; цвета								
4. Одежда								
5. Подарки; возраст; действия и игры								
6. Время купаться								
7. Животные								
8. Повторение с 1 раздела по 7								

**Ожидаемые результаты:** «Английский язык в детском саду»: максимальное раскрытие детского индивидуального потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка. Дети дошкольного возраста приобретают определенный запас знаний, значительно расширяют свой кругозор, а также:

- развивают память, воображение, волевые качества, сообразительность

- повышают физическую активность
- приучают к аккуратности, организации своей деятельности
- приобретают навыки общения на иностранном языке со сверстниками и взрослыми
- осуществляют диалоговое общение на элементарном уровне
- учатся составлять элементарные связные высказывания о себе, семье, о друге, о любимом животном
- понимают устные высказывания педагога.
- умение чётко дифференцировать звуки, проводить звукобуквенный анализ, умение сливать звуки, читать; готовность руки к письму; творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим

**Руководитель кружка:** Исакова Эльмира Рустамовна, образование: высшее, специальность: теория и методика преподавания иностранных языков и культуры

#### **Методическое обеспечение:**

1. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» М., Просвещение. 1991
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М., 1998
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» М., 2003
4. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» В., 2000
5. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» Яр., 1995
6. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» Яр., 2000
7. Перова О. «Занимательная грамматика» М., 2003
8. Смирнова Л.Н. «Обучение дошкольников чтению» М., 2005
9. Тумакова Г.А «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М., 1991
10. Черенкова Е.Ф. «Учим читать малышам» М., 2010

**Ожидаемые результаты:** умение чётко дифференцировать звуки, проводить звукобуквенный анализ, умение сливать звуки, читать; готовность руки к письму; творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим

## Учебно-тематическое планирование кружка «Развивайка»

### **Цель занятий:**

Психологическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Развитие эмоционально сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения.
5. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
6. Формирование активности всех мозговых центров. Задействовать основные отделы мозга, в которых формируются связи: оптико-пространственные, слухо - зрительно-моторные, слухо - кинестические, которые необходимы для успешного обучения дошкольников.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 3-4 года – восприятие;
- 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

Задания на развитие психических процессов(памяти, внимания, воображения, мышления), а так же на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

### **Оснащение занятий**

- Аудио-видеотека;
- Фонотека и фильмотека; □ Настольно-печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Доска;
- Цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры, пластилин;
- Писчая и цветная бумага;
- Строительный материал;
- Рабочие тетради

### **Принципы проведения занятий**

#### **1. Организационный этап**

- Создание эмоционального настроения;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### **2. Мотивационный этап**



- Сообщение темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме. **3.**

#### **Практический этап**

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике.

#### **4. Рефлексивный этап □**

Обобщение нового материала;

□ Подведение итогов занятия.

### **Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет.**

#### **Задачи**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребёнка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

<b>Месяц</b>	<b>Познавательные цели</b>	<b>Структура занятия</b>	<b>Дидактический материал</b>
О К Т Я БР	<b>ЗАНЯТИЕ № 1</b> Тема: «Божья коровка» - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответствии по правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия; - развитие внимания и речи, воображения.	1. Приветствие 2. Упражнение «Поймай божью коровку» 3. Логоритмическое упражнение «Божья коровка» 4. Дыхательное упражнение 5. Игра «Мы божьи коровки» 6. Рисование пальчиками точек на спине божьей коровки  8. Прощание	Игрушка: божья коровка  Текст Текст Текст Черная гуашь, лист с изображением божьей коровки на каждого ребенка

<p><b>ЗАНЯТИЕ № 2</b>  Тема: «Божья коровка» - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответствии по правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия; - развитие внимания и речи, воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Поймай божью коровку» 3.</li> <li>Логоритмическое упражнение «Божья коровка» 4.</li> <li>Дыхательное упражнение</li> <li>5. Игра «Мы божьи коровки» 6.</li> <li>Рисование пальчиками травки возле божьей коровки</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка:  божья коровка</p> <p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Зеленая гуашь, лист с изображением божьей коровки на каждого ребенка</p>
--	--	---

<p><b>ЗАНЯТИЕ № 3</b>  Тема: «Встреча с другом» - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие способности к сличению и сортировке предметов по величине; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия; - развития внимания, речи и воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие 2.</li> <li>Логоритмическое упражнение «Божья коровка» 3.</li> <li>Дыхательное упражнение 4.</li> <li>Игра «Божьи коровки и ветер»</li> <li>5. Упражнение «Большой - маленький»</li> <li>6. Рисование пальчиками солнышка</li> <li>7. Прощание.</li> </ol>	<p>Игрушка: божья коровка  Текст</p> <p>Большие и маленькие игрушки</p> <p>Гуашь желтого цвета, лист с изображением божьей коровки на каждого ребенка</p>
<p><b>ЗАНЯТИЕ № 4</b>  Тема: «Встреча с другом» - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие способности к сличению и сортировке предметов по величине; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия; - развития внимания, речи и воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие 2.</li> <li>Логоритмическое упражнение «Божья коровка» 3.</li> <li>Дыхательное упражнение 4.</li> <li>Игра «Божьи коровки и ветер»</li> <li>5. Упражнение «Большой - маленький»</li> <li>6. Рисование пальчиками «Платочек для друга» 7.</li> <li>Прощание.</li> </ol>	<p>Игрушка: божья коровка  Текст</p> <p>Большие и маленькие игрушки</p> <p>Гуашь черного цвета, листы бумаги на каждого ребенка</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Листопад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы безопасности;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снятие импульсивности, повышение двигательной активности;</li> <li>- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темы; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; - развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Прогулка в осеннем лесу»</li> <li>3. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>4. Упражнение «Танец кленовых листьев»</li> <li>5. Рисование пальчиками: «Листья на деревьях»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Зонт, магнитофон, аудиозапись. По два кленовых листочка на каждого ребенка, текст, магнитофон, аудиозапись Листы с изображением деревьев, краски: желтая, красная, зеленая.</p>
---	--	---

<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Листопад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы безопасности;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снятие импульсивности, повышение двигательной активности;</li> <li>- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темы; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; - развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Прогулка в осеннем лесу»</li> <li>3. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>4. Упражнение «Танец кленовых листьев»</li> <li>5. Рисование пальчиками: «Рябиновые бусы»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Зонт, магнитофон, аудиозапись. По два кленовых листочка на каждого ребенка, текст, магнитофон, аудиозапись Листы бумаги на каждого ребенка, гуашь красного цвета.</p>
---	--	---

<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: «Листопад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы безопасности;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения; - побуждение эмоциональной отзывчивости к природе.</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры рук; - развитие зрительного восприятия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Здравствуй, листочек»</li> <li>3. Гимнастика пробуждения «Осенние листья»</li> <li>4. Игра «Листопад» - разрывание бумаги (путем общипывания от листа).</li> <li>5. Аппликация «Осенняя картина» (приклеивание кусочков)</li> <li>6. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Осенний лист</p> <p>Листы бумаги зеленого, красного, желтого цветов, подносы</p> <p>Листы с изображением деревьев, кисть, клей</p> <p>Зонт</p>
--	---	---

	<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Прогулка в лесу» - сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - обучение различению цветов, соотношению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</p> <p>- развитие памяти, речи, воображения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций об осени</li> <li>3. Логоритмическая гимнастика «прогулка в лесу»</li> <li>4. Упражнение «Ёжик»</li> <li>5. Игра «Помоги Ежику разложить листочки»</li> <li>6. Рисование «Колючий еж»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Картинка «Осенний лес» Текст</p> <p>Игрушки: еж, лиса, волк, медведь</p> <p>Осенние листья разного цвета</p> <p>Листы бумаги с изображением ежа, карандаш простой</p>
--	---	--	--

<p>Н О Я БР</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Мой друг - ежик» - сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - обучение различению цветов, соотношению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</p> <p>- развитие памяти, речи, воображения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Встреча с другом»</li> <li>2. Игра «Где спрятался ежик?»</li> <li>3. Упражнение «Грибочки большие и маленькие»</li> <li>4. Рисование приемом отпечатка листочков</li> <li>5. Упражнение «Танец осенних листьев»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст, игрушка</p> <p>Игрушка: ежик</p> <p>Муляжи грибов, корзина</p> <p>Трафареты листьев, краски Магнитофон, аудиозапись</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Осенние встречи»</p> <p>- побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к природе; - развитие слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию;</p> <p>- создание положительного эмоционального настроения; - развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие речи, воображения, творческих способностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Речевая игра «Как кого зовут?»</li> <li>3. Упражнение «Вот какие мы большие»</li> <li>4. Гимнастический этюд «Осенний подарок»</li> <li>5. Упражнение «Найди друга»</li> <li>6. Игра «Колокольчик позвони»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст, кисти-крылатки</p> <p>Изображения: заяц, кот, корова, курица, лягушка, кукушка</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Осенние встречи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к природе; - развитие слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию;</li> <li>- создание положительного эмоционального настроения; - развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие речи, воображения, творческих способностей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Речевая игра «Как кого зовут?»</li> <li>3. Упражнение «Вот какие мы большие»</li> <li>4. Гимнастический этюд «Осенний подарок»</li> <li>5. Упражнение «Найди друга»</li> <li>6. Игра «Колокольчик позвони»</li> <li>7. Рисование пальчиками «Дождик»</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст, кисти-крылатки</p> <p>Изображения: заяц, кот, корова, курица, лягушка, кукушка</p> <p>Листы бумаги с изображением тучи, краска синего цвета.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «В гостях у Мишки» - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умений группировать предметы по размеру, определить свойства предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о животных;</li> <li>- обогащать словарный запас</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Здравствуйтесь ребята!»</li> <li>3. Упражнение «Помоги Мишутке»</li> <li>4. Игра «Соберем друзей под зонтик»</li> <li>5. Рисование пальчиками «Угощение для друга»</li> <li>6. Игра «У медведя во бору»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка: мишка; корзина, 3 подноса; Ветка сосны, ели, грецкий и лесной орех, большая и маленькая шишки, грибок и желудь. Зонт, игрушки: медведь, заяц, лиса. Листы бумаги в форме банки, краски. Текст</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Мишка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Берлога»</li> <li>3. Логоритмическое упражнение «Как под горкой»</li> <li>4. Игра «У медведя во бору»</li> <li>5. Упражнение «Мишка косолапый»</li> <li>6. Рисование «Бочка с медом»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст, игрушка: медведь</p> <p>Магнитофон, аудиозапись Текст</p> <p>Графареты банки, гуашь желтого цвета.</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Мишка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Берлога» 3. Логоритмическое упражнение «Как под горкой»</li> <li>4. Игра «У медведя во бору» 5. Упражнение «Мишка косолапый»</li> <li>6. Лепим угощение для медведя (конфеты)</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст, игрушка: медведь</p> <p>Магнитофон, аудиозапись Текст</p> <p>Пластилин, фантики.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: «Мой веселый звонкий мяч» - сплочение групп, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве;</li> <li>- обучение отражению в речи местонахождения своего и других детей;</li> <li>- развитие зрительного и тактильного восприятия;</li> <li>- развитие речи и воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие 2. Логоритмическое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»</li> <li>3. Упражнение «Веселые мячи»</li> <li>4. Упражнение «Чудесный мешочек»</li> <li>5. Легкие мячики большие и маленькие (путем сминания бумаги в комочки и катания их между ладонями).</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Мешочек, мячик, кубик</p> <p>Бумага</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Мой веселый звонкий мяч» - сплочение групп, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве;</li> <li>- обучение отражению в речи местонахождения своего и других детей;</li> <li>- развитие зрительного и тактильного восприятия; - развитие речи и воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Логоритмическое упражнение «Мой веселый звонкий мяч»</li> <li>3. Разминка «Веселые мячи» 4. Упражнение «Что это?» разглаживание скомканного в шарики листов бумаги с изображение мячей разного размера и цвета.</li> <li>5. Рисование «Нарисуй клубочки от точки» (рисование методом карандаширования)</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Мячи на каждого ребенка</p> <p>Скомканные листы бумаги</p> <p>Листы бумаги, цветные карандаши</p>

Д Е К А БР	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Мой веселый звонкий мяч» - развитие коммуникативных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и стихом;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Большой и маленький»</li> <li>3. Упражнения «Ласковый ветерок»</li> <li>4. Упражнения «Друг веселый мячик мой»</li> <li>5. Игра «Делай как я»</li> <li>6. Рисование «Большой и маленький мяч»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Большой и маленький мяч. Магнитофон, аудиозапись Текст</p> <p>Мячи по количеству детей, магнитофон, аудиозапись Листы бумаги, карандаши красного и синего цветов</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Зайка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать действиям взрослого;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Логоритмическое упражнение «Мы лепили снежный ком»</li> <li>3. Игра «Зайка»</li> <li>4. Игра «Лиса и заяц»</li> <li>5. Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>6. Лепим снежки большие и маленькие (сминаем бумагу в комочки и катаем между ладонями).</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст, игрушка: заяц Игрушки: заяц, лиса Мешочек, овощи</p> <p>Бумага</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Зайка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать действиям взрослого;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Логоритмическое упражнение «Мы лепили снежный ком»</li> <li>3. Игра «Зайка»</li> <li>4. Игра «Лиса и заяц»</li> <li>5. Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>6. Аппликация «Снегопад в лесу» (отрывание от листа бумаги кусочков и наклеивание на трафарет елки)</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст, игрушка: заяц Игрушки: заяц, лиса Мешочек, овощи</p> <p>Бумага, трафарет елки</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Зимние забавы» - побуждать эмоциональную отзывчивость к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать друг с другом;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры рук.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Ай да снежинки»</li> <li>3. Упражнение «Приключение снежинки»</li> <li>4. Игра «Снег идет»</li> <li>5. Аппликация «Снежная картина»</li> <li>6. Игра «Как на горке снег»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Салфетки бумажные</p> <p>Текст</p>

<p><b>ЗАНЯТИЕ № 5</b></p> <p>Тема: «Зимние забавы» - побуждать эмоциональную отзывчивость к природе; - развитие чувства ритма, координации движений; - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать друг с другом; - развитие мелкой мускулатуры рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Как на горке снег»</li> <li>3. Игра «Ай да снежинки»</li> <li>4. Рисование пальчиками «Падает пушистый снег»</li> <li>5. Игра «Снег идет»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Бумага, гуашь белого цвета</p>
<p><b>ЗАНЯТИЕ № 6</b></p> <p>Тема: «Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</li> <li>- отработка быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Давай знакомиться»</li> <li>3. Игра «Дети по лесу гуляли»</li> <li>4. Игра «Заморожу»</li> <li>5. Рисование пальчиками «Бусы на елку»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка: Дед мороз, текст</p> <p>Текст</p> <p>Трафареты елки, гуашь разных цветов.</p>
<p><b>ЗАНЯТИЕ № 7</b></p> <p>Тема: «Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</li> <li>- отработка быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Дети по лесу гуляли»</li> <li>3. Игра «Заморожу»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Упражнение «Определи на ощупь»</li> <li>6. Аппликация «Борода Деда Мороза»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Бутылки с горячей, холодной и теплой водой</p> <p>Трафарет Деда Мороза, вата</p>



	<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Новый год»</p> <p>- создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</p> <p>- отработка быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Шары большие и маленькие»</li> <li>3. Гимнастика «Елочке в лесу было два годочка»</li> <li>4. Аппликация из пластилина «Бусы на елку»</li> <li>5. Игра «Дети по лесу гуляли»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Новогодние шары, корзина</p> <p>Текст</p> <p>Графарет, пластилин</p> <p>Текст</p>
Я Н В А	<p>ЗАНЯТИЕ № 1, № 2 Неделя здоровья</p>		
	<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Зимние встречи» - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие зрительного и тактильного восприятия; - развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>- отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с заданным ритмом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра: «Как на горке снег»</li> <li>3. Гимнастика «Зимние встречи»</li> <li>4. Упражнение «Чудесный мешочек»</li> <li>5. Упражнение «Выложи медведя из геометрических фигур»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Игрушки: мелкие животные</p> <p>Набор геометрических фигур</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Зимние встречи» - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие зрительного и тактильного восприятия; - развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>- отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с заданным ритмом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Дети по лесу гуляли»</li> <li>3. Упражнение «Кто это?»</li> <li>4. Упражнение «Новогодний подарок для белочки»</li> <li>5. Втыкание спичек «Еж и ежата»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Графареты животных из наждачной бумаги</p> <p>Грецкие, кедровые орехи, фундук, мешочки</p> <p>Пластилин, спички</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Веселый Петрушка» - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний детей о принадлежности к полу;</li> <li>- закрепление пространственных представлений;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие восприятия, речи и воображения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Паровоз»</li> <li>3. Игра «Где же наши ручки?»</li> <li>4. Игра «Карусель»</li> <li>5. Упражнение «Помоги развесить ленты»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст, лента</p> <p>Текст</p> <p>Бельевые прищепки синего и желтого цвета, обруч с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета Двойные и одинарные трафареты лент, бельевая веревка, прищепки</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Веселый Петрушка» - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний детей о принадлежности к полу;</li> <li>- закрепление пространственных представлений;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие восприятия, речи и воображения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Прыгай, прыгай веселей»</li> <li>3. Игра «Где же наши ручки?»</li> <li>4. Рисование «Раскрасим круги на одежде Петрушки»</li> <li>5. Игра «Паровоз»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст, игрушки</p> <p>Текст</p> <p>Трафареты Петрушки, краски</p> <p>Текст, лента</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: «Мыльные пузыри» - снятие эмоционального напряжения и агрессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «мыльные пузыри»</li> <li>3. Логоритмическое упражнение «Ладушкиладушки»</li> <li>4. Игра «Надувайся пузырь»</li> <li>5. Упражнение «Найди пару»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст загадки, набор для выдувания мыльных пузырей</p> <p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Карточки с изображением мыльных пузырей</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Мыльные пузыри» - снятие эмоционального напряжения и агрессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Раздувайся пузырь»</li> <li>3. Упражнение «Веселые пузыри»</li> <li>4. Упражнение в парах.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Надуем пузырь»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Магнитофон, аудиозапись</p> <p>Аудиозапись, мячи</p> <p>Текст</p>

Ф Е В Р А	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Музыканты» - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Заяц а барабан»</li> <li>3. Игра «Отгадай инструмент»</li> <li>4. Игра «Антошка» 5. Упражнение «Музыкальные инструменты» 6. Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка: заяц, барабан</p> <p>Музыкальные инструменты Текст, гармошка</p> <p>Текст</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Музыканты» - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Заяц а барабан»</li> <li>3. Игра «Отгадай инструмент»</li> <li>4. Игра «Антошка» 5. Упражнение «Музыкальные инструменты» 6. Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка: заяц, барабан</p> <p>Музыкальные инструменты Текст, гармошка</p> <p>Текст</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Непослушные мышата» - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Непослушные мышата»</li> <li>3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Игра «Мышкишалунишки»</li> <li>5. Рисование пальчиком «Стручок гороха»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Листы бумаги с нарисованным стручком, зеленая гуашь</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Непослушные мышата» - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Непослушные мышата»</li> <li>3. Игра «Сон мышат»</li> <li>4. Упражнение «Подарок для мышек и мышат»</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Магнитофон, аудиозапись Семечки тыквы и подсолнуха</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Непослушные мышата» - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Мышки и часы»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Игра «Скачут мышкисшалунишки»</li> <li>5. Игра «Кто больше соберет фасоли для мышек»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Фасоль, тарелочки</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Котята»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие умения сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения выражать эмоции; - развитие слухового восприятия, умение воспроизводить услышанные звуки</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Угадай, кто это?»</li> <li>3. Игра «Котята на прогулке»</li> <li>4. Игра «Бабочки и дети» 5. Рисование пальчиками «Цветок для бабочки»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Магнитофон, аудиозапись</p> <p>Бабочки разного цвета Листы бумаги, гуашь</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: «Котята»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие умения сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения выражать эмоции; - развитие слухового восприятия, умение воспроизводить услышанные звуки</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Котята на прогулке»</li> <li>3. Игра «Бабочки и дети» 4. Упражнение «Перейди ручей»</li> <li>5. Рисование «Развлечение для котенка» 6. Прощание</li> </ol>	<p>Листы бумаги, карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Котята»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие умения сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения выражать эмоции; - развитие слухового восприятия, умение воспроизводить услышанные звуки</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Мишка и мышка»</li> <li>3. Игра «Кот и мыши»</li> <li>4. Упражнение «Угадай, кто это?»</li> <li>5. Упражнение «Что здесь спряталось?»- разглаживание смятых комочков из бумаги и наклеивание в альбом</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Магнитофон, аудиозапись Листы бумаги с изображением котят, кисти, клей</p>

М А РТ	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Мамин день»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация детско-родительских отношений;</li> <li>- воспитание доброго отношения к маме;</li> <li>- развитие двигательных навыков;</li> <li>- развитие восприятие, внимания, речи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Кто, нас очень любит?»</li> <li>3. Упражнение «Водичка»</li> <li>4. Игра «Мишка мой всегда со мной»</li> <li>5. Рисование пальчиками «Разноцветный горох на мамином платье»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Текст, игрушка: медведь Графарет платья, гуашь</p>
--------------	--	---	---

М А РТ	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Мамин день»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация детско-родительских отношений;</li> <li>- воспитание доброго отношения к маме;</li> <li>- развитие двигательных навыков;</li> <li>- развитие восприятие, внимания, речи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Мишка мой всегда со мной»</li> <li>3. Упражнение «Танец для мамы»</li> <li>4. Игра «Веселый колокольчик»</li> <li>5. Рисование пальчиками «Ветка мимозы»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст, игрушка: медведь Куклы</p> <p>Колокольчик</p> <p>Листы бумаги с нарисованной веткой, желтая гуашь.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Буль, Буль, Буль – журчит водица»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие мышечного напряжения; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с текстом;</li> <li>- оптимизация детско-родительских отношений;</li> <li>- воспитание доброго отношения к маме;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Веселые кораблики»</li> <li>3. Гимнастика «Маленькие помощники»</li> <li>4. Упражнение «Перейди через мостик»</li> <li>5. Рисование «Пришла зеленая весна» (оттиск мятой бумагой)</li> </ol>	<p>Таз с водой, бумажные кораблики</p> <p>2 спортивных куба, гимнастическая доска</p> <p>Мятая плотная бумага, лист с нарисованным деревом без листьев, зеленая гуашь.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Буль, Буль, Буль – журчит водица»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие мышечного напряжения; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с текстом;</li> <li>- оптимизация детско-родительских отношений;</li> <li>- воспитание доброго отношения к маме;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Веснянка»</li> <li>3. Упражнение «По дорожке в домик»</li> <li>4. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>5. Рисование пальчиками «Гусеница»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Корзина с шишками, обруч Зонт</p> <p>Полоска бумаги, зеленая гуашь</p>

М А Р Т	<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Весна - красна» - развитие общей и мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального напряжения и агрессии;</li> <li>- развитие усидчивости</li> <li>- развитие слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Веснянка»</li> <li>3. Игра «Разноцветные колечки»</li> <li>4. Игра «Дождик»</li> <li>5. Работа с пипеткой «Напоим птиц»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>20 разноцветных колечек</p> <p>Зонт</p> <p>Баночки, пипетки, емкость с водой</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Весна - красна» - развитие общей и мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального напряжения и агрессии;</li> <li>- развитие усидчивости</li> <li>- развитие слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Хоровод»</li> <li>3. Игра «Солнечные зайчики»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Полетели птички»</li> <li>5. Игра «Шли – шли, что-то нашли»</li> <li>6. Лепка «Червяки для грачей»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Зеркало</p> <p>Текст</p> <p>Мелкие игрушки</p> <p>Пластилин</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: «Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>- снятие страхов перед сказочными героями;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Инсценировка сказки «Колобок»</li> <li>3. Игра «Угадай на вкус»</li> <li>4. Упражнение «Дорога через лес»</li> <li>5. Игра «Прятки с волком»</li> <li>6. Рисование «Дорожка»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Кукольный театр</p> <p>Овощи, фрукты</p> <p>Гимнастические палки, обруч</p> <p>Пластилиновые шарики, листочки вкладыши</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>- снятие страхов перед сказочными героями;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>3. Упражнение «Пальчик о пальчик»</li> <li>4. Хоровод</li> <li>5. Лепка «Колобок»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Мешочек, кубик, шарик, грибок</p> <p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Пластилин</p>
а п р е л ь	<p>Занятие № 1</p> <p>Тема: «Птичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения и агрессии; - развитие усидчивости</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. Приветствие.</li> <li>Упражнение «Птичья зарядка».</li> <li>3. 5. Игра «Где птичка?».</li> <li>Игра «Кто как поёт?».</li> <li>6. Аппликация «Птичка».</li> <li>Прощание.</li> </ol>	<p>Текст</p> <p>Картинки птиц</p> <p>Шаблоны, листы бумаги, клей.</p>

<p>Занятие № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- развитие усидчивости;</li> <li>- развитие слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2.</li> <li>3. Приветствие.</li> <li>4. 5. Упражнение «Вот бегут по кругу». Игра «Где чей домик?».</li> <li>6. Игра «Кот и мыши» Упражнение «Рыбалка».</li> <li>Прощание.</li> </ol>	<p>Фонограмма</p> <p>Д/и «Чей домик?».</p> <p>Текст.</p>
<p>Занятие № 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- развитие усидчивости;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. Приветствие. Упражнение «Сортируем макароны».</li> <li>3. Изготовление бус из макарон.</li> <li>4. Игра «Антошка».</li> <li>5. Прощание.</li> </ol>	<p>Макароны.</p> <p>Нитки, макароны.</p> <p>Текст.</p>

	<p>Занятие № 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с текстом;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. Приветствие. Игра «У медведя во бору».</li> <li>3. Упражнение «Маленькие ножки».</li> <li>4. Рисование пальчиками «Дождик».</li> <li>5. Прощание.</li> </ol>	<p>Текст.</p> <p>Текст.</p> <p>Гуашь, листы бумаги.</p>
	<p>Занятие № 5. создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать в соответствии с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия; - развитие внимания и речи, воображения.</p>	<p>Приветствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Следы».</li> <li>2. Упражнение «Стоп».</li> <li>3. Упражнение «Принеси ой же»</li> <li>4. Рисование «Солнышко».</li> <li>5. Р. Игра «Солнышко»</li> <li>6. 7. Прощание.</li> </ol>	<p>Трафареты. Кисти, краски.</p> <p>Текст.</p>
<p>апрель</p>	<p>Занятие № 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к природе; - развитие слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию;</li> <li>- создание положительного эмоционального настроения; - развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ul>	<p>Приветствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. Игра «Слушай, Мишка». Муз.</li> <li>3. игра «Коза Дереза».</li> <li>4. Игра «Кто, где живёт?»</li> <li>5. Прощание.</li> </ol>	<p>Текст.</p> <p>Д/и «Чей домик?».</p>

<p>Занятие № 7.</p> <p>- побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к природе; - развитие слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию;</p> <p>- создание положительного эмоционального настроения; - развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>Приветствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Курочка Ряба»</li> <li>2. Упражнение «Жуки».</li> <li>3. 4. Рисование пальчиками «Угощение для курочки».</li> <li>5. Прощание.</li> </ol>	<p>Текст. Текст.</p> <p>Гуашь.</p>
<p>Занятие № 8.</p> <p>- сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</p> <p>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упражнение «Весенняя зарядка».</li> <li>3. Игра «Маленькие ножки».</li> <li>4. Упражнение «Времена года».</li> <li>5. Игра «Ручеёк».</li> <li>6. Прощание.</li> </ol>	<p>Текст. Текст.</p> <p>Пособия.</p>

### Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет.

#### Задачи

1. Создавать условия для проявления познавательной активности ребёнка.
2. Способствовать самопознанию ребёнка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.

Ме сяц	Познавательные цели	Структура занятия	Дидактический материал
-----------	---------------------	-------------------	------------------------



О К Т Я БР	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Знакомство» ч.1 - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно по правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие зрительного восприятия; - развитие внимания и речи, воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. П/и «Паровозик дружбы»</p> <p>3. Появление персонажа Ушастика</p> <p>4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 5. Игра « Кто к нам пришёл»</p> <p>6.Прощание «Мячикпомощник»</p>	<p>Игрушка: заяц</p> <p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Изображения животных или птиц Мяч, текст.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Знакомство» ч.2 - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно по правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие зрительного восприятия; - развитие внимания и речи, воображения.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра « Собери цветочек»</p> <p>3. Коллективная работа «Цветочная полянка» 4. Игра «Раздувайся, пузырь!»</p> <p>5. Динамическая пауза 6. Прощание«Мячикпомощник»</p>	<p>Игрушка: заяц</p> <p>Лепестки цветов</p> <p>Клей – карандаш, заготовка поляны</p> <p>Текст</p> <p>Текст, мяч</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Давайте дружить» ч.1 - сформировать положительное отношение к занятиям; - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно по правилам игры; - развитие внимания и речи, воображения.</p> <p>- развитие зрительного восприятия.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра « Паровозик дружбы»</p> <p>3. Игра «Незнайка»</p> <p>4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6.Задание «Прятки»</p> <p>Прощание«Мячикпомощник»</p>	<p>Игрушка: заяц</p> <p>Текст</p> <p>Загадки</p> <p>Текст</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p> <p>Мяч</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Давайте дружить» ч.2 - сформировать положительное отношение к занятиям; - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно по правилам игры; - развитие внимания и речи, воображения.</p> <p>- развитие зрительного восприятия.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра « Паровозик дружбы»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Лабиринт»</p> <p>5. Игра «Замри» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!»</p> <p>7. Прощание «Мячикпомощник»</p>	<p>Игрушка: заяц</p> <p>Текст</p> <p>Текст</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p> <p>Текст</p> <p>Текст, мяч</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Волшебные слова» ч.1 - сформировать положительное отношение к занятиям; - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развивать навыки культурного общения; - создать условия для активного восприятия эмоционально насыщенного материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Сюрприз «Послание»</li> <li>3. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»</li> <li>4. Игра «Театр»</li> <li>5. Игра «Пожалуйста»</li> <li>6. Задание «Помоги белочке»</li> <li>7. Прощание.</li> </ol>	<p>Мяч</p> <p>Конверт с письмом</p> <p>Игрушки: белка, заяц, кошка.</p> <p>Рабочие тетради, простые карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Волшебные слова» ч.2 - сформировать положительное отношение к занятиям; - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развивать навыки культурного общения; - создать условия для активного восприятия эмоционально насыщенного материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2.Сюрприз «Послание»</li> <li>3.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</li> <li>4. Задание «Найди лишнее»</li> <li>5. Игра «Вежливо – невежливо».</li> <li>6. Игра «Вежливый мячик»</li> <li>7. Прощание.</li> </ol>	<p>Мяч</p> <p>Конверт с письмом</p> <p>Рабочие тетради, простые карандаши.</p> <p>Мяч</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: «Правила поведения на занятиях» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать положительное отношение к занятиям;</li> <li>- развивать навыки культурного общения;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2.Сюрприз «Буратино»</li> <li>3. Игра «Раазмышляйка»</li> <li>4. Игра «Давай здороваемся»</li> <li>5.Динамическая</li> </ol>	<p>Игрушка Буратино</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения;</li> <li>- развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>пауза«Танец в кругу». 6.</li> <li>Игра «Кто позвал?»</li> <li>7.Задание «Что хорошо, что плохо?»</li> <li>8.Прощание.</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Правила поведения на занятиях» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать положительное отношение к занятиям;</li> <li>- развивать навыки культурного общения;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения;</li> <li>- развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие 2.</li> <li>Игра «Давай здороваемся»</li> <li>3.Подвижная игра «Пожалуйста» 4.</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</li> <li>5.Задание «Дорисуй» 6.</li> <li>Игра «Мячик правил»</li> <li>7. Прощание.</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши, мяч</p>

НО яб рь	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Радость и грусть» ч.1</p> <p>- создание благоприятной атмосферы на занятии;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; - обучать выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>1.Приветствие «Облако»</p> <p>2. Задание «Я радуюсь, когда...»</p> <p>3.Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Игра «Как доставить радость?»</p> <p>6. Задание «Радостное и грустное облачка»»</p> <p>7. Прощание «Облака».</p>	<p>Радостное и грустное облако</p> <p>Зеркала</p> <p>Игрушка Слон</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши, мяч</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Радость и грусть» ч.2</p> <p>- создание благоприятной атмосферы на занятии;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; - обучать выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>1.Приветствие «Облако» 2. Задание «Радость и грусть»</p> <p>3.Задание «Притворщик»</p> <p>4. Игра «Найди» 5. Пальчиковая гимнастика « Облака»</p> <p>6. Задание «Музыкальное»»</p> <p>7. Прощание «Облака».</p>	<p>Радостное и грустное облако</p> <p>Рисунки с природой</p> <p>Зеркала</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши, фонограмма</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Гнев» ч.1</p> <p>- создание благоприятной атмосферы на занятии;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; - знакомство с эмоцией «гнев».</p>	<p>1.Приветствие «Облако»</p> <p>2. Задание «Я сержусь, когда...»</p> <p>3.Задание «Притворщик»</p> <p>4. Психогимнастика «Король Боровик»</p> <p>5. П/и «Вулкан»</p> <p>6. Задание «Сердитое облако»»</p> <p>7. Прощание «Облака».</p>	<p>Злое облако</p> <p>Зеркала</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши, фонограмма</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Гнев» ч.2</p> <p>- создание благоприятной атмосферы на занятии;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и</p>	<p>1.Приветствие «Облако» 2. Задание «Раздели на группы»</p> <p>3.Задание «Больше не сержусь»</p>	<p>Злое облако Игра «Зоопарк эмоций»</p> <p>Коробочка злости</p>
	<p>навыков, умения работать в группе; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; - знакомство с эмоцией «гнев».</p>	<p>4. Психогимнастика «Король Боровик» 5. Пальчиковая гимнастика « Облака» 6. Задание «Злой волк»</p> <p>7. Музыкальное задание</p> <p>8. Прощание «Облака».</p>	<p>Пиктограммы</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши, фонограмма</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 5 Тема: «Удивление» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятной атмосферы на занятии;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков, преодоление тактильных барьеров;</li> <li>- привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;</li> <li>- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Облако»</li> <li>2. Стих-ие «Чудо»</li> <li>3.Задание «Я удивляюсь, когда...»</li> <li>4. П/и « Удивительная газета»</li> <li>5. Задание «Удивлённое облачко»</li> <li>6. Прощание «Облака»</li> </ol>	<p>Удивлённое облако</p> <p>Газета</p> <p>Рабочие тетради, пиктограммы,</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 6 Тема: «Удивление» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятной атмосферы на занятии;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков, преодоление тактильных барьеров;</li> <li>- привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;</li> <li>- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Облако»</li> <li>2. Задание «Притворщик» 3. Пальчиковая гимнастика « Облака»</li> <li>4. Задание «Удивительные картинки»</li> <li>5. Музыкальное задание</li> <li>6. Прощание «Облака»</li> </ol>	<p>Удивлённое облако</p> <p>Зеркала</p> <p>Рабочие тетради, карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 7 Тема: «Испуг» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятной атмосферы на занятии;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков, наблюдательности; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;</li> <li>- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг;</li> <li>- профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Облако»</li> <li>2. Задание «Я боюсь, когда...»</li> <li>3. Задание «Притворщик»</li> <li>4. П/и « Совушка-сова» 5. Задание «Испуганное облачко»</li> <li>6. Прощание «Облака»</li> </ol>	<p>Испуганное облако</p> <p>Зеркала</p> <p>Маски совы и мышек</p> <p>Пиктограммы</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 8 Тема: «Испуг» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятной атмосферы на занятии;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков, наблюдательности; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Облако»</li> <li>2. П/и « Совушка-сова» 3. Пальчиковая гимнастика « Облака 4. Задание «Испуганное дерево»</li> <li>5. Музыкальное задание « Испуганный зайчик»</li> </ol>	<p>Испуганное облако</p> <p>Маски совы и мышек</p> <p>Рабочие тетради, карандаши</p> <p>фонограмма</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг;</li> <li>- профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</li> </ul>	6. Конкурс «Бююсек» 7. Прощание «Облака»	Сундучок
де ка бр г	ЗАНЯТИЕ № 1 Тема: «Спокойствие» ч.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков, преодоление тактильных барьеров;</li> <li>- привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;</li> <li>- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие;</li> </ul>	1.Приветствие «Облако» 2. Беседа 3. Задание «Я спокоен, когда...» 4. Задание «Притворщик» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Прощание «Облака»	Спокойное облако Карточки с изображением различных эмоциональных состояний человека Пиктограммы Рабочие тетради, карандаши фонограмма
	ЗАНЯТИЕ № 2 Тема: «Спокойствие» ч.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков, преодоление тактильных барьеров;</li> <li>- привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;</li> <li>- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие;</li> </ul>	1.Приветствие «Облако» 2. Задание «Поле эмоций» 3 Пальчиковая гимнастика «Облака» 4. Музыкальное задание «Спокойны ёжик» 5. Прощание «Облака»	Спокойное облако Рабочие тетради, карандаши фонограмма
де ка бр ь	ЗАНЯТИЕ № 3 Тема: «Словарик эмоций» ч.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков;</li> <li>- привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;</li> <li>- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие;</li> </ul>	1.Приветствие «Облако» 2. Стих-ие «Облака» 3 Задание «Найди друга» 4. Задание «Собери облачко» 5.Задание «Сказочные герои» 6.Прощание «Облака»	Облака с различными эмоциями Разрезанные на части облака Сказочные герои с различными эмоциями
	ЗАНЯТИЕ № 4 Тема: «Словарик эмоций» ч.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков;</li> <li>- привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;</li> <li>- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие;</li> </ul>	1.Приветствие «Облако» 2. П/и «Замри» 3 Пальчиковая гимнастика «Облака» 4. Задание «Оживи облачко» 5.Задание «Моё настроение» 6. Музыкальное задание 7.Прощание «Облака»	Облака с различными эмоциями Рабочие тетради, карандаши фонограмма

<p>ЗАНЯТИЕ № 5 Тема: «Восприятие сенсорных эталонов» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия сенсорных признаков предметов;</li> <li>- развитие мыслительных процессов;</li> </ul>	<p>1.Приветствие «Незнайка» 2. Сюрприз «Письмо от Незнайки» 3 Задание «Будь внимателен» 4. Задание «Знаки»</p>	<p>Кукла Незнайка Группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру. Загадки(картинки и обозначения)</p>
---	--	---

		<p>5.Задание «Загадкисхемы»» 6. Прощание</p>	
	<p>ЗАНЯТИЕ № 6 Тема: «Восприятие сенсорных эталонов» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия сенсорных признаков предметов;</li> <li>- развитие мыслительных процессов;</li> </ul>	<p>1.Приветствие «Незнайка» 2. Задание «Поле чудес» 3 Динамическая пауза «Мы ногами топ-топ» 4. Задание «Найди лишний»» 5.Игра «Карликивеликаны» 6. Задание «Дорисуй-ка» 7.Прощание</p>	<p>Кукла Незнайка Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 7 Тема: «Восприятие свойств предметов» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия свойств предметов;</li> <li>- развитие мышления (сравнение, исключение, анализ);</li> <li>- развитие внимания (зрительное, слуховое);</li> <li>- развитие воображения и логического мышления.</li> </ul>	<p>1.Приветствие 2. Сюрприз Филин 3 Работа со схемой 4. Задание «Опиши игрушку» 5.Динамическая пауза «Бабочки и жаба» 6. Игра «Назови» 7.Прощание</p>	<p>Игрушка Филин  Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 8 Тема: «Восприятие свойств предметов» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия свойств предметов;</li> <li>- развитие мышления (сравнение, исключение, анализ);</li> <li>- развитие внимания (зрительное, слуховое);</li> <li>- развитие воображения и логического мышления.</li> </ul>	<p>1.Приветствие 2. Задание «Найди лишний» 3 Задание «Раскрась лишний предмет» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5.Динамическая пауза «Бабочки и жаба» 6. Задание «Лёгкийтяжёлый» 7. Задание «Скажи наоборот» 8. Прощание</p>	<p>Игрушка Филин Карточки Рабочие тетради, цветные карандаши</p>

Я н в а р ь	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Диагностика-1» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика зрительной памяти;</li> <li>- диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);</li> <li>- диагностика внимания (концентрация, распределение);</li> <li>- диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Мышка-Норушка</li> <li>3 Задание «Запоминайка»</li> <li>4. Задание «Новогодний узор»</li> <li>5.Задание «Назови одним словом» 6.</li> <li>Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка Мышка</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Диагностика-1» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика зрительной памяти;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Мышка-Норушка</li> </ol>	<p>Игрушка Мышка</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);</li> <li>- диагностика внимания (концентрация, распределение);</li> <li>- диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3 Задание «Гирлянды» 4. П/и «Сосульки, сугробы, снежинки» 5.Задание «Найди лишнее» 6.П/и «Выпал беленький снежок» 7. Прощание</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Диагностика-2» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика слуховой памяти;</li> <li>- диагностика воображения;</li> <li>- диагностика внимания (распределение);</li> <li>- диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Мышка-Норушка</li> <li>3 Задание «Запоминайка»</li> <li>4. П/и «Сосульки, сугробы, снежинки»</li> <li>5.Задание «Рукавички»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка Мышка</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Диагностика-2» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика слуховой памяти;</li> <li>- диагностика воображения;</li> <li>- диагностика внимания (распределение);</li> <li>- диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Мышка-Норушка</li> <li>3 Задание «Путаница»</li> <li>4. П/и «На елку»</li> <li>5.Задание «Оживи кружочек» 6.</li> <li>Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка Мышка</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Мои помощники глазки» ч.1 - совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка зрительных ощущений;</li> <li>- развитие зрительного внимания;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «С добрым утром..» 2. Путешествие в лес 3 Появление персонажа гномика Глазастика 4. Гимнастика для глаз 5.Упражнение «Запомни своих друзей» 6. Игра «Прятки» 7. Прощание</li> </ol>	<p>Нарисованная фигурка</p> <p>Корзина с игрушками и предметами</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Мои помощники глазки» ч.2 - совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка зрительных ощущений;</li> <li>- развитие зрительного внимания;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «С добрым утром..»</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3 Упражнение «Прогулка»</li> <li>4. Задание «Путаница»</li> <li>5.Задание «Коврики» 6. Игра «Запретное движение» 7. Задание «Найди тень» 8. Прощание</li> </ol>	<p>Нарисованная фигурка</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>

<p>Ф ев ра ль</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Мой помощник носик» ч.1 - совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка обоняния;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «С добрым утром..» 2. Путешествие в лес 3 Появление гномика Нюх-Нюха 4. Гимнастика для носика 5.Упражнение «Запахи» 6. Игра «Приятный - неприятный» 7. Прощание</li> </ol>	<p>Нарисованная фигурка</p> <p>Коробочка с запахами Карточки с изображением предметов</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Мой помощник носик» ч.2 - совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка обоняния;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «С добрым утром..» 2. Путешествие в лес 3. Упражнение «Замок» 4. Задание «Внимательный носик» 5.Задание «Лабиринт» 6. Упражнение на расслабление 7. Прощание</li> </ol>	<p>Нарисованная фигурка</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>



<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Мой помощник ротик» ч.1 - совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка вкусовых ощущений;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «С добрым утром..»</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3 Появление гномика Вкусика</li> <li>4. Гимнастика для языка</li> <li>5.Упражнение «Вкусь»</li> <li>6. Игра «Угощения»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Нарисованная фигурка</p> <p>Тарелка с продуктами, карточки</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Мой помощник ротик» ч.2 - совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка вкусовых ощущений;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «С добрым утром..»</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Упражнение «Пальчики»</li> <li>4. Задание «Лабиринт»</li> <li>5.Задание «Угощения»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Нарисованная фигурка</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Мои помощники ушки» ч.1 - совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка слуховых ощущений;</li> <li>- развитие слухового внимания;</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «С добрым утром..»</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Игра «Лесные звуки»</li> <li>4 Появление гномика Глазка</li> <li>5. Игра «Тишина и шум»</li> <li>6.Задание «Деревенька»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Нарисованная фигурка</p> <p>Диск с лесными звуками</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Мои помощники ушки» ч.2 - совершенствование восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков исследования</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «С добрым утром..»</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Появление гномика</li> </ol>	<p>Нарисованная фигурка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>предметов с помощью соответствующих органов чувств;</li> <li>- тренировка слуховых ощущений;</li> <li>- развитие слухового внимания;</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ушастика</li> <li>4. Игра «Чей голосок»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</li> <li>6. Задание «Внимательные ушки»</li> <li>7.Игра «Громкие и тихие звуки»</li> <li>8. Прощание</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: «Мои помощники ручки» ч.1 - совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка слуховых ощущений;</li> <li>- развитие слухового внимания;</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<p>1.Приветствие «С добрым утром..» 2. Путешествие в лес</p> <p>3. Появление гномика Ладощка</p> <p>4. Игра «Волшебные дощечки»</p> <p>5.Игра «Ищем клад»</p> <p>6.Игра «Волшебный мешочек» 7. Прощание</p>	<p>Нарисованная фигурка</p> <p>Диск с лесными звуками Дощечки</p> <p>Схема кабинета Волшебный мешочек</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Мои помощники ручки» ч.2 - совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка слуховых ощущений;</li> <li>- развитие слухового внимания;</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<p>1.Приветствие «С добрым утром..»</p> <p>2. Путешествие в лес 3. Упражнение «Дружные пальчики» 4. Задание «Найди пару рукавичек»</p> <p>5.Задание «Внимательные ручки»</p> <p>6.Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»»</p> <p>7. Прощание</p>	<p>Нарисованная фигурка</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
М а р т	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Мои помощники ножки» ч.1 - совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка слуховых ощущений;</li> <li>- развитие слухового внимания;</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<p>1.Приветствие «С добрым утром..» 2. Путешествие в лес</p> <p>3. Появление гномика Топ - Топ</p> <p>4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>6. Задание «Найди пару сапожку» 7. Прощание</p>	<p>Нарисованная фигурка</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Мои помощники ножки» ч.2 - совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка слуховых ощущений;</li> <li>- развитие слухового внимания;</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- активизация творческой активности.</li> </ul>	<p>1.Приветствие «С добрым утром..»</p> <p>2. Путешествие в лес 3. Упражнение «Дружные пальчики»</p> <p>4. Задание «Наведём порядок»</p> <p>5. Игра «Весёлый хоровод»» 6. Прощание</p>	<p>Нарисованная фигурка</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 3 Тема: «Из чего же сделаны наши мальчишки?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков; - закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков;</li> <li>- работа по развитию самоконтроля;</li> </ul>	<p>1.Приветствие 2. Задание «Спортсмены»</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Задание «Транспорт» 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Задание «Настоящий мастер» 8. Прощание</p>	<p>Мяч</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 4 Тема: «Из чего же сделаны наши девчонки?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков; - закрепление знаний об особенностях поведения девочек;</li> <li>- работа по развитию самоконтроля;</li> <li>- способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</li> </ul>	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Игра «Клумба»</p> <p>3. Релаксация «Цветок дружбы»</p> <p>4. Задание «Куклы»</p> <p>5. Задание «Бусы»</p> <p>6. Динамическая пауза «Уборка»</p> <p>7. Задание «Помоги бабушке» 8. Прощание</p>	<p>Мяч</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p> <p>Карточки с ответами на загадки</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 5 Тема: «Страна Вообразия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение;</li> <li>- продолжать формировать вербальное общение, умение слушать;</li> <li>- развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; - развивать мелкую и общую моторику; - развитие самосознания.</li> </ul>	<p>1.Приветствие 2. Двигательное упражнение</p> <p>3. Задание «Загадочные животные»</p> <p>4. Сказка «Путаница»</p> <p>5. Задание «Лабиринт»</p> <p>6. Задание «Волны»</p> <p>7. Прощание</p>	<p>Картинки</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 6 Тема: «Прогулка по городу» - развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</li> </ul>	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Игра «Кушать подано»</p> <p>3. Игра «Зоопарк»</p> <p>4. Задание «Зрители»</p> <p>5. Задание «В магазине» 6.Задание «Помогай-ка собирай-ка» 7. Прощание</p>	<p>Изображение инопланетянина</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 7 Тема: «Здравствуй, весна!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительной операции</li> </ul>	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Игра «Уходи, зима!»»</p> <p>3. Упражнение «Капель»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщение, классификация, рассуждение;</li> <li>- развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</li> </ul>	<p>4. Задание «Кораблик» 5. Задание «Раскрась мальчика»</p> <p>6.Игра «Прятки с птицами» 7. Прощание</p>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p> <p>Карточки с изображением птиц.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «День смеха!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение;</li> <li>- развивать творческое мышление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Игра «Трамвайчик»</li> <li>3. Упражнение «Билеты»</li> <li>4. Задание «Клоуны»</li> <li>5. Задание «Дрессированные жирафы»</li> <li>6.Игра «Жонглёры»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Рабочие тетради,</p> <p>цветные карандаши</p>
а п р е л ь	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «В гостях у сказки» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</li> <li>- закрепить знание содержания сказок; - развивать творческое мышление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Игра «Волшебный сундучок»</li> <li>3. Задание «Лабиринт» 4. Задание «Дружные предметы»</li> <li>5. П/и «Буратино»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Сундук, красная шапочка</p> <p>Рабочие тетради,</p> <p>цветные карандаши</p> <p>Логический поезд</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «В гостях у сказки» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</li> <li>- закрепить знание содержания сказок; - развивать творческое мышление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Игра «Волшебный сундучок»</li> <li>3. Задание «Собери картинку»» 4.</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Лягушки» 5. Задание «Сказочные герои»</li> <li>6. Задание «Прятки»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Сундук, красная шапочка</p> <p>Разрезная катинка</p> <p>Рабочие тетради,</p> <p>цветные карандаши</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Диагностика» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение);</li> <li>- диагностика внимания (концентрация, распределение);</li> <li>- диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Мишутки</li> <li>3. Задание «Запоминайка»</li> <li>4. П/и «Мы играем»</li> <li>5. Задание «Узор»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка Мишка</p> <p>Рабочие тетради,</p> <p>цветные карандаши</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Диагностика» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение);</li> <li>- диагностика внимания (концентрация, распределение);</li> <li>- диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Мишутки</li> <li>3. Задание «Оживи фигурки»</li> <li>4. П/и «Мы играем» 5.</li> <li>Задание «Назови одним словом» 6. Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка Мишка</p> <p>Рабочие тетради,</p> <p>цветные карандаши</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 5 Тема: «Диагностика» ч.3 - диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); - диагностика внимания (концентрация, распределение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1.Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. П/и «Мы играем» 4. Задание «Цветок» 5. Задание « Будь внимателен!» 6. Прощание</p>	<p>Игрушка Мишка  Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 6 Тема: «Диагностика» ч.4 - диагностика слуховой памяти; - диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); - диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1.Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка» 4. П/и «Не зевай» 5. Задание « Бусы» 6. Прощание</p>	<p>Игрушка Мишка  Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 7 Тема: «Диагностика» ч.5 - диагностика слуховой памяти; - диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); - диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1.Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Прятки» 4. П/и «Не зевай» 5. Задание « Наведи порядок» 6. Прощание</p>	<p>Игрушка Мишка  Рабочие тетради, цветные карандаши</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 8 Тема: «Диагностика» ч.6 - диагностика слуховой памяти; - диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); - диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1.Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Не пропусти» 4. П/и «Мы играем» 5. Задание « Найди тень» 6. Прощание</p>	<p>Игрушка Мишка  Рабочие тетради, цветные карандаши</p>

#### Методическое обеспечение:

1. Ветрова Т.Н. «Триз в изодейтельности», Набережные Челны,2007
2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить? Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

3. Жердева Е.В. «Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)» - Изд. 2-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2007
4. Роньжина А.С. «Занятие психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: Книголюб, 2003
5. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
6. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
7. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
8. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».- СПб.: Речь, 2014
9. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке школьному обучению».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011
10. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011

## Учебно-тематическое планирование кружка «Юный эколог!»

### **Пояснительная записка**

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребёнка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии данной программы дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно – печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников, эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

### **Цель занятий:**

Психологическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности. Подготовка ребёнка к обучению в школе, формирование у дошкольников позитивной мотивации к обучению в школе.

### **Задачи:**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать эстетические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно – познавательного мотива.

Занятия проводятся в помещении кабинета педагога – психолога с соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил.

Имеется необходимый демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, диски, магнитофон, ручки, простые и цветные карандаши, зеркала, дидактические игры, картинки, таблицы, схемы, альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Работа проводится с детьми 6- 7 лет подгруппами по 10-15 детей. Продолжительность занятия 25- 30 минут, соответственно возрасту, количество занятий 2 раза в неделю во вторую половину дня.

### **Оснащение занятий**

- Аудио-видеотека;
- Фонотека и фильмотека;
- Настольно-печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Доска;
- Цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры, пластилин;
- Писчая и цветная бумага; □ Строительный материал;
- Рабочие тетради.

### **Принципы проведения занятий**

- Систематичность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятия;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

#### **1. Организационный этап**

- Создание эмоционального настроя;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### **2. Мотивационный этап**

- Сообщение темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме. **3.**

#### **Практический этап**

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;  
□ Отработка полученных навыков на практике.

#### **4. Рефлексивный этап □**

- Обобщение нового материала;
- Подведение итогов занятия.



**Руководитель кружка:** педагог - психолог: Замаева Елена Шагитовна, образование: высшее, I квалификационная категория, педагогический стаж 22 года.

**Предполагаемые результаты:**

- Позитивное отношение ребенка к обучению в школе.
- Отсутствие тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности).
- Выстроенная система отношений при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- формирование *предпосылок* учебной деятельности;
- психологически подготовить к началу обучения в школе.

**Способы их проверки:**

- Промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректировка занятий, консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей.
- проводится диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация.

<b>Месяц</b>	<b>Познавательные цели</b>	<b>Структура занятия</b>	<b>Дидактический материал</b>
Октябрь	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Создание лесной школы» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей друг с другом;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения;</li> </ul> <p>Снятие телесного и эмоционального напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание лесной школы»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Упражнение «Колечко»</li> <li>6. Задание «Учитель ёж»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Текст, изображения героев.</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Создание лесной школы» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей друг с другом;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения;</li> </ul> <p>- снятие телесного и эмоционального напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>4. Задание «Запомянай – ка»</li> <li>5. Упражнение «Колечко»</li> <li>6. Задание «Создание лесной школы»</li> <li>7. Прощание «Доброе животное»</li> </ol>	<p>Текст, изображения героев.</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Букет для учителя» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение знакомства детей друг с другом;</li> <li>- развитие коммуникативной сферы детей, развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы.</li> </ul> <p>Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - развитие внимания, памяти, мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Делай как я»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>4. Упражнение «Колечко»</li> <li>5. Задание «Букет»</li> <li>6. Задание «Профессии»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Текст, изображения героев.</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
---	--	--

<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Букет для учителя» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение знакомства детей друг с другом;</li> <li>- развитие коммуникативной сферы детей, развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы.</li> </ul> <p>Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - развитие умения сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка руки к письму; - развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Делай как я»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Игра «Состав картинку»</li> <li>4. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>5. Задание «Букет»</li> <li>6. Задание «Словарик эмоций»</li> <li>7. Задание «Букет для учителя»</li> <li>8. Прощание «Доброе животное»</li> </ol>	<p>Текст, изображения героев.</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
--	---	--

<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Смешные страхи» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие умения выступать публично;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы.</li> </ul> <p>Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - развитие слухового внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка руки к письму; - развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Игра «Собирай-ка»</li> <li>3. Игра «трамвайчик»</li> <li>4. Сказка «Смешные страхи»</li> <li>5. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь»</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка «Заяц», разрезная картинка трамвай Текст, изображения героев.</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
--	--	---

<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Смешные страхи» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие умения выступать публично;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы.</li> </ul> <p>Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - подготовка руки к письму; - развитие произвольности психических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Игра «Составь картинку»</li> <li>3. Игра «трамвайчик» 4. Задание «Словарик эмоций»</li> <li>5. Задание «Смешные страхи»</li> <li>6. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>7. Игра «Бывает, не бывает»</li> </ol>	<p>разрезная картинка радость, страх изображения героев.</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: «Игры в школе» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения выступать публично;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Незнайка»</li> <li>2. Игра «Мы играем»</li> <li>3. Сказка «Игры в школе»</li> <li>4. Упражнение «Рассказ о своей группе»</li> <li>5. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь»</li> <li>6. Задание «Звездный хоровод» 7. Прощание</li> </ol>	<p>Текст, изображения героев.</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Игры в школе» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать мотивацию к учебной деятельности</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения выступать публично;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие наблюдательности, логического мышления.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Незнайка»</li> <li>2. Игра «Мы играем»</li> <li>3. Задание «Лабиринт»</li> <li>4. Игра «Времена года»</li> <li>5. Задание «Азбука игр»</li> <li>6. Задание «Путаница» 7. Прощание «Солнечный лучик»</li> </ol>	<p>Текст, изображения героев. Д/и «Времена года»</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
Н о я б р к	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Школьные правила» ч.1 - развитие навыков культурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, памяти, мышления;</li> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки, подготовка руки к письму; - развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Пропой своё имя»</li> <li>2. Игра «Волшебный сундучок»</li> <li>3. Сказка «Школьные правила»</li> <li>4. Упражнение «Правила на занятиях»</li> <li>5. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка»</li> <li>6. Задание «Школьные правила» 7. Прощание</li> </ol>	<p>изображения героев, сундучок, карточки с изображением различных поступков</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Школьные правила» ч.2 - развитие навыков культурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- развитие слухового внимания</li> <li>- развитие умения выполнять инструкцию взрослого; - развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Пропой своё имя»</li> <li>2. Задание «Приветливая белочка»</li> <li>3. Задание «Вежливые слова»</li> <li>4. Игра «Слушай команду, не запутайся»</li> <li>5. Задание «Правильно – не правильно»»</li> <li>7. Прощание «Ромашка»</li> </ol>	<p>изображения героев</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p> <p>Заготовка «Ромашка»</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Собирание портфеля» ч.1 - развитие навыков культурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить анализировать и синтезировать объекты с целью выявления математических признаков; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ветерок»</li> <li>2. Игра «Собери портфель»</li> <li>3. Сказка «Собирание портфеля»</li> <li>4. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>5. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка»</li> <li>6. Задание «Школьные принадлежности»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Портфель и различные предметы, и школьные принадлежности.</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Собирание портфеля» ч.2 - развитие навыков культурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- ориентировка на листе бумаги в клетку;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ветерок»</li> <li>2. Задание «Путаница»</li> <li>3. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</li> <li>4. Игра «Школьные принадлежности»</li> <li>5. Задание «Любимый альбом»</li> <li>6. Задание «Запомянай-ка»</li> <li>7. Прощание «Передай улыбку»</li> </ol>	<p>Карточки с изображением школьных принадлежностей</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Белочкин сон» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы; - развитие внимания, способности к длительному сосредоточению; - развитие коммуникативной сферы;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Белочкин сон»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»</li> <li>5. Задание «Лабиринт»</li> <li>6. Задание «Логический квадрат»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>изображения героев</p> <p>Разрезная картинка удивление</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Белочкин сон» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы;</li> <li>- развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;</li> <li>- развитие коммуникативной сферы;</li> <li>- развитие моторной ловкости;</li> <li>- развитие любознательности; - развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Игра «Необычные прыжки»</li> <li>3. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»</li> <li>4. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»</li> <li>5. Задание «Внимание!»</li> <li>6. Задание «Графический диктант»</li> <li>7. Прощание «Воздушный шар»</li> </ol>	<p>Рюкзак и предметы</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: «Госпожа Аккуратность» ч.1 -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы;</li> <li>- развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Перышко»</li> <li>2. Сказка «Госпожа Аккуратность»</li> <li>3. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»</li> <li>4. Задание «Наведи порядок»</li> <li>5. Задание «Цветочки для Зайчонка»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>изображения героев</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Госпожа Аккуратность» ч.2 -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; - расширять кругозор и активный словарный запас;</li> <li>- развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Перышко»</li> <li>2. игра «Кричалки – шепталки - молчалки»</li> <li>3. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»</li> <li>4. Задание «Продолжи узор»</li> <li>5. Задание «Дорисуй - ка»</li> <li>6. Прощание «Эстафета дружбы»</li> </ol>	<p>изображения героев</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
де ка бр к	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Жадность» ч.1 -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы;</li> <li>- развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Загадка об эмоции жадность</li> <li>3. Игра «Поделись с другом»</li> <li>4. Сказка «Жадность»</li> <li>5. Упражнение «Мостик дружбы»</li> <li>6. Задание «Логическая цепочка»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Мешочек с игрушечными фруктами и овощами</p> <p>изображения героев</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Жадность» ч.2 - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы;</p> <p>- развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Задание «Жадность»</li> <li>3. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос» 4. Задание «Лабиринт» 5. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>6. Задание «Найди отличия» 7. Прощание «Костер дружбы»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши. Разрезные картинки</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Волшебное яблоко» ч.1 - развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение;</p> <p>- развитие эмоциональной сферы; - развитие механической зрительной памяти;</p> <p>- развитие навыков каллиграфии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Подари мне свою улыбку»</li> <li>2. Игра «Конверт»</li> <li>3 Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</li> <li>4. Игра «Составь картинку» 5 Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос».</li> <li>6. Задание «Право - лево»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Конверт, разрезная картинка с изображением яблока</p> <p>Разрезная картинка</p> <p>Стыд</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Волшебное яблоко» ч.2 - развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение;</p> <p>- развитие эмоциональной сферы;</p> <p>- развитие внимания, мышления;</p> <p>- развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Подари мне свою улыбку»</li> <li>2. Игра «Передай мяч» 3 Задание «Логический квадрат»</li> <li>4. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос». 5 . Задание «Вкусные яблочки»</li> <li>6. Задание «Что перепутал художник»</li> <li>7. Прощание «Летит по небу шар»</li> </ol>	<p>Мяч</p> <p>Разрезная картинка</p> <p>Стыд</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Подарки в день рождения» ч.1 - развитие сферы общения, навыков культурного общения;</p> <p>- развитие слухового внимания, умения слушать, быстроту реакции; - развитие мелкой мускулатуры руки;</p> <p>- развитие произвольности психических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Мы здесь!»</li> <li>2. Игра «Угадай-ка» 3 Сказка «Подарки в день рождения»</li> <li>4. Игра «Какой игрушки не хватает?»</li> <li>5 Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка»</li> </ol>	<p>Игрушки</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

	6. Задание «Мячик» 7. Прощание	
--	-----------------------------------	--

<p><b>ЗАНЯТИЕ № 6</b> Тема: «Подарки в день рождения» ч.2 - развитие сферы общения, навыков культурного общения; -развитие способности переключать внимание, закрепить умение анализировать и видеть закономерности; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Мы здесь!»</li> <li>2. Игра «Угадай-ка»</li> <li>3. Игра «Подарки»</li> <li>4. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка»</li> <li>5. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>6. Задание «Рыбка»</li> <li>7. Прощание «Если весело живётся...»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p><b>ЗАНЯТИЕ № 7</b> Тема: «Домашнее задание» ч.1 - развитие сферы общения, умения работать в паре; - развитие слухового внимания, мышления, зрительной памяти; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Колокольчик!»</li> <li>2. Игра «Отгадай предмет по его частям»</li> <li>3 Сказка «Домашнее задание»</li> <li>4. Игра «Картинки - загадки»</li> <li>5 Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка»</li> <li>6. Задание «Коврики»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Коробка с картинками</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>



	<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Домашние задание» ч.2 - развитие сферы общения, умения работать в паре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания, мышления, зрительной памяти; - развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Колокольчик!»</li> <li>2. Игра «Дружные сердца»</li> <li>3. Задание «Осенние листья»</li> <li>4. Игра «Картинки - загадки»</li> <li>5. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка»</li> <li>6. Задание «Четвертый лишний»</li> <li>7. Прощание «Молодцы»</li> </ol>	<p>Обручи</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
январь	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Школьные оценки» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения; - развитие мышления (анализ, логическое мышление);</li> <li>- развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое); - развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Мячик»</li> <li>2. Игра «Билетики»</li> <li>3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка»</li> <li>7. Задание «Логические цепочки» 8. Прощание</li> </ol>	<p>Мяч</p> <p>Парные картинки</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Школьные оценки» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения; - развитие мышления (анализ, логическое мышление);</li> <li>- развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое); - развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Мячик» 2. Игра «Музыкальные стулья»</li> <li>3. Упражнение «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка»</li> <li>4. Задание «Пятёрочка»</li> <li>5. Задание «Оценка» 6. Задание «Графический диктант»</li> <li>7. Прощание «Солнечный лучик»</li> </ol>	<p>Мяч</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 3 Тема: «Ленивец» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения; - развитие мышления (анализ, логическое мышление);</li> <li>- развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое);</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти; - развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ладочки»</li> <li>2. Сказка «Ленивец»</li> <li>3. Массаж ушных раковин</li> <li>4. Задание «Медвежата»</li> <li>5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»</li> <li>6. Задание «Логический квадрат»</li> <li>7.Прощание</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 4 Тема: «Ленивец» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения; - развитие мышления (анализ, логическое мышление);</li> <li>- развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое);</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти; - развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ладочки»</li> <li>2. Массаж ушных раковин</li> <li>3. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»</li> <li>4. Задание «Прятки с картинками»</li> <li>5. Задание «Право - лево»</li> <li>6. Прощание «Волшебное кольцо»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 5 Тема: «Списывание» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</li> <li>- развитие внимания, логического мышления;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Колокольчики»</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Сказка «Списывание»</li> <li>4. Игра «Определения»</li> <li>5. Массаж ушных раковин, перекрестные движения.</li> <li>6. Задание «Логические цепочки»</li> <li>7.Прощание</li> </ol>	<p>Карточки с изображением предметов</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 6 Тема: «Списывание» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</li> <li>- развитие внимание точно и быстро реагировать на сигнал; упражнять в произвольном поведении, умении работать по правилу;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Колокольчики»</li> <li>2. Игра «Слушай команду»</li> <li>3. Массаж ушных раковин, перекрестные движения.</li> <li>4. Задание «Бабочка»</li> <li>5. Задание «Прятки»</li> <li>6. Задание «Последовательные картинки»</li> <li>7.Прощание « Доброе животное»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p> <p>Д/и «Составь рассказ по картинкам»</p>

фе вр ал ь	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Подсказка» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</li> <li>- развитие внимания, логического мышления;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Хорошие новости»</li> <li>2. Танец снежинок</li> <li>3. Сказка «Подсказка» 4. Игра «Противоположности» 5. Массаж ушных раковин, перекрестные движения. 6. Задание «Логический квадрат» 7.Прощание</li> </ol>	<p>Д/и «Противоположности»</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Подсказка» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</li> <li>- развитие внимания, логического мышления;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Хорошие новости»</li> <li>2. Игра «Построй шеренгу, колонну, круг»</li> <li>3. Массаж ушных раковин, перекрестные движения.</li> <li>4. Задание «Графический диктант»</li> <li>5. Задание «Найди лишнее»</li> <li>6. Задание «Азбука эмоций» 7.Прощание «Рукопожатие по кругу»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Обманный отдых» ч.1 - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Поймай взгляд»</li> <li>2.Путешествие в лес</li> <li>3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом»</li> <li>5. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой.</li> <li>6. Задание «Что нового»</li> <li>7.Прощание</li> </ol>	<p>Д/и «Составь рассказ по картинкам»</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Обманный отдых» ч.2 - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Поймай взгляд»</li> <li>2.Путешествие в лес</li> <li>3. Игра «Воздушная кукуруза»</li> <li>4. Задание «Логический ряд» 5. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой. 6. Задание «Угощение» 7.Прощание «Шар по небу летит»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Бабушкин помощник» ч.1 - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы; -закрепление умения давать описательное определение, умение сравнивать предметы, находя похожие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте»</li> <li>2. Путешествие в лесную школу</li> <li>3. Сказка «Бабушкин помощник»</li> <li>4. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой.</li> <li>5. Задание «Внимание!»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Бабушкин помощник» ч.2 - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, мышления; - развитие умения ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте»</li> <li>2. Игра «Зеваки»</li> <li>3. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой.</li> <li>4. Задание «Лабиринт»</li> <li>5. Задание «Логический квадрат»</li> <li>6. Прощание «Эстафета дружбы»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: «Прививка» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</li> <li>- развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения; - развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Появление персонажа Филин</li> <li>3. Сказка «Прививка»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Игра «Замри»</li> <li>6. Задание «Говорящие рисунки»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Игрушка</p> <p>Разрезная картинка Робость</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Прививка» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</li> <li>- развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения; - развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Задание «Путаница»</li> <li>3. Задание «Хитрые квадраты»</li> <li>4. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка.</li> <li>5. Игра «Лесная больница»</li> <li>6. Задание «Истории в картинках»</li> <li>7. Прощание «Солнечный лучик»</li> </ol>	<p>Разрезная картинка Робость</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

М ар т	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Больной друг» ч.1 - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, мышления, воображения;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения; - подготовка руки к письму; - развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Беседа «настоящий друг»</li> <li>3. Сказка «Больной друг»</li> <li>4. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка.</li> <li>5. Задание «Снежинки»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	<p>Фонограмма песни «Настоящий друг»</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 2</p> <p>Тема: «Больной друг» ч.2 - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, мышления, воображения;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Задание «Азбука эмоций»</li> <li>3. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</li> <li>4. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка.</li> <li>5. Задание «Найди группы»</li> <li>6. Игра «Подарки»</li> <li>7. Прощание «Моё настроение»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Тема: «Ябеда» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы, эмпатии;</li> <li>- развитие зрительного внимания, логического мышления;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Беседа «Ябеда»</li> <li>3. Сказка «Ябеда»</li> <li>4.Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки.</li> <li>6. Задание «Логический квадрат»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Разрезные картинка Брезгливость</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Тема: «Ябеда» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы, эмпатии;</li> <li>- развитие зрительного внимания, логического мышления;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Игра «Летает – не летает»</li> <li>3. Задание «Прятки»</li> <li>4. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки</li> <li>5.Задание «Рыбки»</li> <li>6. Задание «Противоположности»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p> <p>Д/и «Противоположности»</p>

	7. Прощание «Комплименты»	
<p>ЗАНЯТИЕ № 5</p> <p>Тема: «Шапка -невидимка» ч.1 - развитие эмоциональной сферы, эмпатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного внимания, логического мышления;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения; - подготовка руки к письму; - развитие умения контролировать свои действия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ладочки»</li> <li>2. Игра «Мышиный хор»</li> <li>3. Сказка «Шапка - невидимка»</li> <li>4.Игра «Составь картинку» 5. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки. 6. Задание «Волшебная шляпа»</li> <li>7. Прощание</li> </ol>	<p>Разрезные картинка Самодовольство</p> <p>Шляпа</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Тема: «Шапка -невидимка» ч.2 - развитие эмоциональной сферы, эмпатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного внимания, логического мышления;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ладочки»</li> <li>2. Игра «Мышиный хор» 3. Задание «Логическая загадка</li> <li>4.Игра «Удивительный лес» 5. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки. 6. Задание «Мячики» 7. Прощание «Костер дружбы»</li> </ol>	<p>Разрезные картинка Самодовольство</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 7</p> <p>Тема: «Задача для Лисёнка» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте»</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Сказка «Задача для Лисёнка (ложь)»</li> <li>4. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки, медвежья покачивания.</li> <li>5. Задание «Логический ряд» 6. Прощание</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
---	---	--

<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Тема: «Задача для Лисёнка» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте»</li> <li>2. Задание «Внимание!»</li> <li>3. Игра «Запрещённое движение»</li> <li>4. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки, медвежья покачивания.</li> <li>5. Задание «Логическая цепочка»</li> <li>6.Задание «Фантазёры» 7. Прощание «Доброе животное»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
---	---	--

<p>А пр ел ь</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 1</p> <p>Тема: «Спорщик» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы; -воспитывать чувство сплочения группы, умение прислушиваться к друг другу;</li> <li>- развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Наши помощники»</li> <li>2. Появление книги с загадками</li> <li>3. Сказка «Спорщик»</li> <li>4. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки, медвежья покачивания.</li> <li>5. Задание «Логический квадрат» 6. Прощание</li> </ol>	<p>Книга</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
------------------------------	---	---	---

<p>ЗАНЯТИЕ № 2 Тема: «Спорщик» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы; - развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Наши помощники»</li> <li>2. Задание «Футбол»</li> <li>3. Игра «Топ – хлопок»</li> <li>4. Задание «Азбука эмоций»</li> <li>5. Задание «Внимание» 6. Прощание «Если весело живётся»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 3 Тема: «Обида» ч.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы; - развитие умения решать предметнопрактические задачи, ориентируясь на образец;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения; - подготовка руки к письму; - развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Появление тайного послания</li> <li>3. Сказка «Обида»</li> <li>4. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки, медвежья покачивания, поза скручивания.</li> <li>5. Задание «Парные фигуры» 6. Прощание</li> </ol>	<p>Послание</p> <p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 4 Тема: «Обида» ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Задание «Найди лишнее»</li> <li>3. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>4. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки, медвежья покачивания, поза скручивания.</li> <li>5. Задание «Аналогии»</li> <li>6.Игра «На что похоже настроение» 7. Прощание «Комплименты»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>



<p>ЗАНЯТИЕ № 5 Тема: «Хвосты» ч. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы; - способствовать опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Наши помощники»</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Сказка «Хвосты»</li> <li>4. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки, медвежья покачивания, поза скручивания.</li> <li>5. Задание «Мальчики и девочки» 6. Прощание</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 6 Тема: «Драки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы; - развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти;</li> <li>- развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте»</li> <li>2. Сказка «Драки»</li> <li>3. Массаж ушных раковин, перекрестные движения, качание головой, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки, медвежья покачивания, поза скручивания, дыхательная гимнастика.</li> <li>4. Задание «Двойняшки»</li> <li>5. Игра «Дотронься до...»</li> <li>6. Задание «Рабочие инструменты»</li> <li>7. Прощание «Волшебный шар»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 7 Тема: «Дружная страна»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы; - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения;</li> <li>- развитие зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости; - развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Сказка «Дружная страна»</li> <li>3. Задание «Коврик» 4. Задание «Четвертый лишний»</li> <li>5. Игра «Парочки»</li> <li>6. Задание «Азбука эмоций» 7. Прощание «Дружный паровозик»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 8 Тема: «До свидания, Лесная школа!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы; - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. П/и « Паровозик Дружбы» 3. Сказка « В гостях у сказки»</li> <li>4. Задание «Дорисуй-ка»</li> <li>5. Задание «Кроссворд»</li> <li>6. Задание «Фантазёры»</li> <li>7. Прощание «Молодцы!»</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

## **Методическое обеспечение:**

1. Ветрова Т.Н. «Триз в изодетальности», Набережные Челны, 2007
2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить? Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» .- СПб.: Речь, 2014
4. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке школьному обучению».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011
5. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011

## **Учебно-тематическое планирование кружка «Говоруша»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе типовой программы Филичева Т.Б, Каше Г.А. «Программа для логопедических групп детских садов» .

Данная программа написана в соответствии с основными принципами логопедического воздействия и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа предназначена для логопедической работы с детьми 5-7 лет, испытывающих трудности формирования звукопроизношения и связной речи.

**Цель рабочей программы:** развитие звуковой культуры речи, формирование связной речи.

#### **Задачи:**

- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи (развитие навыков построения связного высказывания, рассуждение, передача содержания текста).
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, способность к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной, познавательной активности, произвольности общения и поведения).
- Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению (умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, подчинять свои действия к инструкции, умение понимать и принимать учебную задачу,

умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия и сосредоточенного выполнения поставленной задачи.

#### *Основные направления работы*

**1. Развитие звуковой стороны речи.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

**2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

**3. Формирование связной речи:**

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

**4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения. 5.

**Формирование полноценных учебных умений:**

— планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Программа опирается на следующие **специальные принципы:**

- этиопатогенетический;
- системности учета структуры речевого нарушения;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности;
- учета личностных особенностей;
- использования обходного пути.

### **Основные этапы коррекционной работы**

Коррекционная работа проводится в три этапа.

#### ***1-й этап — диагностический.***

- Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия;
- Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.
- Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.
- Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

#### ***2-й этап — коррекционный.***

Осуществляется работа по преодолению речевых нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях

#### ***3 -й этап — оценочный.***

- Оценивается эффективность коррекционной работы.
- Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа индивидуальных занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии идет работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

**Первый триместр** посвящен развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения звука из слова. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. В первом семестре проводится работа по коррекции свистящих звуков с , з . Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

**Во втором триместре** к уже изученным согласным звукам добавляется свистящий звук ц и шипящие звуки ш , ж . . Огромное внимание уделяется развитию артикуляционного аппарата. При изучении лексическим тем происходит обогащение словарного запаса детей, развитие диалогической речи, умение отвечать на вопросы учителя, идет подготовка к развитию монологической речи. Дети учатся правильно употреблять глаголы прошедшего времени, согласуя их в роде с именами существительными, учатся употреблять в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения. Закрепляется умение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

**Третий триместре** отводится дальнейшему развитию артикуляционного аппарата, закреплению в речи поставленных шипящих и свистящих звуков, а также ведется работа по постановке звуков л и р .Проводится работа по развитию произношения гласных звуков. Уделяется внимание словообразованию однокоренных слов, прилагательных от существительных, закрепляется суффиксальное словообразование. Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог»

### Тематический план занятий

№	Тема
<b>1.</b>	<b>Звук с</b>
	Постановка звука
	Автоматизация звука с в слогах
	Автоматизация звука с в словах
	Автоматизация звука с в предложениях
<b>2</b>	Автоматизация звука с в речи
	<b>Звук з</b>
	Постановка звука з
	Автоматизация звука з в прямых слогах
	Автоматизация звука з в обратных слогах и при стечении согласных
	Автоматизация звука з в предложениях
<b>3</b>	Автоматизация звука з в речи
	Дифференциация звуков с-з
	<b>Звук ц</b>
	Постановка звука ц
	Автоматизация звука ц в прямых слогах
<b>4</b>	Автоматизация звука ц в обратных слогах и при стечении согласных
	Автоматизация звука ц в речи
	Дифференциация звуков с-з-ц
	<b>Звук ш</b>
<b>5</b>	Постановка звука ш
	Автоматизация звука ш в прямых слогах
	Автоматизация звука ш в обратных слогах
	Автоматизация звука ш в предложениях
	Дифференциация звуков с-ш
<b>6</b>	<b>Звук ж</b>
	Постановка звука ж
	Автоматизация звука ж в прямых и обратных слогах
	Дифференциация звуков ш-ж
<b>7</b>	Дифференциация звуков ж-з
	<b>Звук л</b>
	Постановка звука л
	Автоматизация звука л в прямых слогах
	Автоматизация звука л в обратных слогах
<b>8</b>	Автоматизация звука л в речи
	<b>Звук р</b>
	Постановка звука р
	Автоматизация звука р в обратных слогах
<b>9</b>	Автоматизация звука р в прямых слогах
	Дифференциация звуков р-л



**В конце года дети должны уметь:**

- правильно произносить все звуки речи;
- находить место звука в слове;
- уметь полно отвечать на вопросы логопеда;
- составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта;
- употреблять в речи сложные формы предложений.

**При обучении используются практические, наглядные, словесные методы:**

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; □ упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.



Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:

№ п/п	Автор	Название	Год	Издательство
1.	Брежнева Е.А. Брежнев Н.В.	«Хочу все знать» Рабочая тетрадь по развитию речи старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями	2003	ООО «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».
2.	Богомолова А.И.	«Логопедическое пособие для работы с детьми». «Библионалис».	1995	Издательство для работы с детьми СПб
3	Визель Т.Г..	«Логопедические упражнения на каждый день» В.Секачев	2006	Москва
4	Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М..	«Логопедия» Книга 1,2	1995	Просвещение
5	Епифанова О.В.	«Логопедия»	2004	«Учитель-АСТ». Волгоград
6	Жукова Н.С.	«Букварь»	2010	ЭКСМО Москва
7	Жукова Н.С.	«Уроки логопеда. ЭКСМО речи»	2010	Москва Исправление нарушений
8	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В..-	«Коррекция произношений звука Й» индивидуальная работа с детьми ГНОМ и Д», дошкольного и младшего школьного возраста	2000	Москва «Издательство
9	Козырева Л.М.	Методические рекомендации для фронтальных логопедических занятий с младшими школьниками	2006	Ярославль Академия развития
10	Косинова Е.	«Уроки логопеда»	2009	Москва ЭКСМО
11	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А..	«Исправляем нарушение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств»	2009	СПб. Литера
12	Ткаченко Т.А.	«В первый класс без дефектов речи»	1999	С-Петербург Детство-пресс
13	Ткаченко Т.А.	«Логопедическая энциклопедия»	2008	ООО ТД «Издательство Мир книги»
14	Ткаченко Т.А.	«Правильно произносим звуки»	2007	Издательский дом ЛИТУР